

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Noszvaji Figedy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

3325 Noszvaj, Kossuth Lajos út 12.

OM azonosító: 031530

Telephely kódja: 001



FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8. F	27	1	0	0	1	26	24
Összesen	27	1	0	0	1	26	24

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2015-ös mérésben eredménnyel rendelkeznek
8. F	24	24
Összesen	24	24

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
8. F	26	21	14
Összesen	26	21	14

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

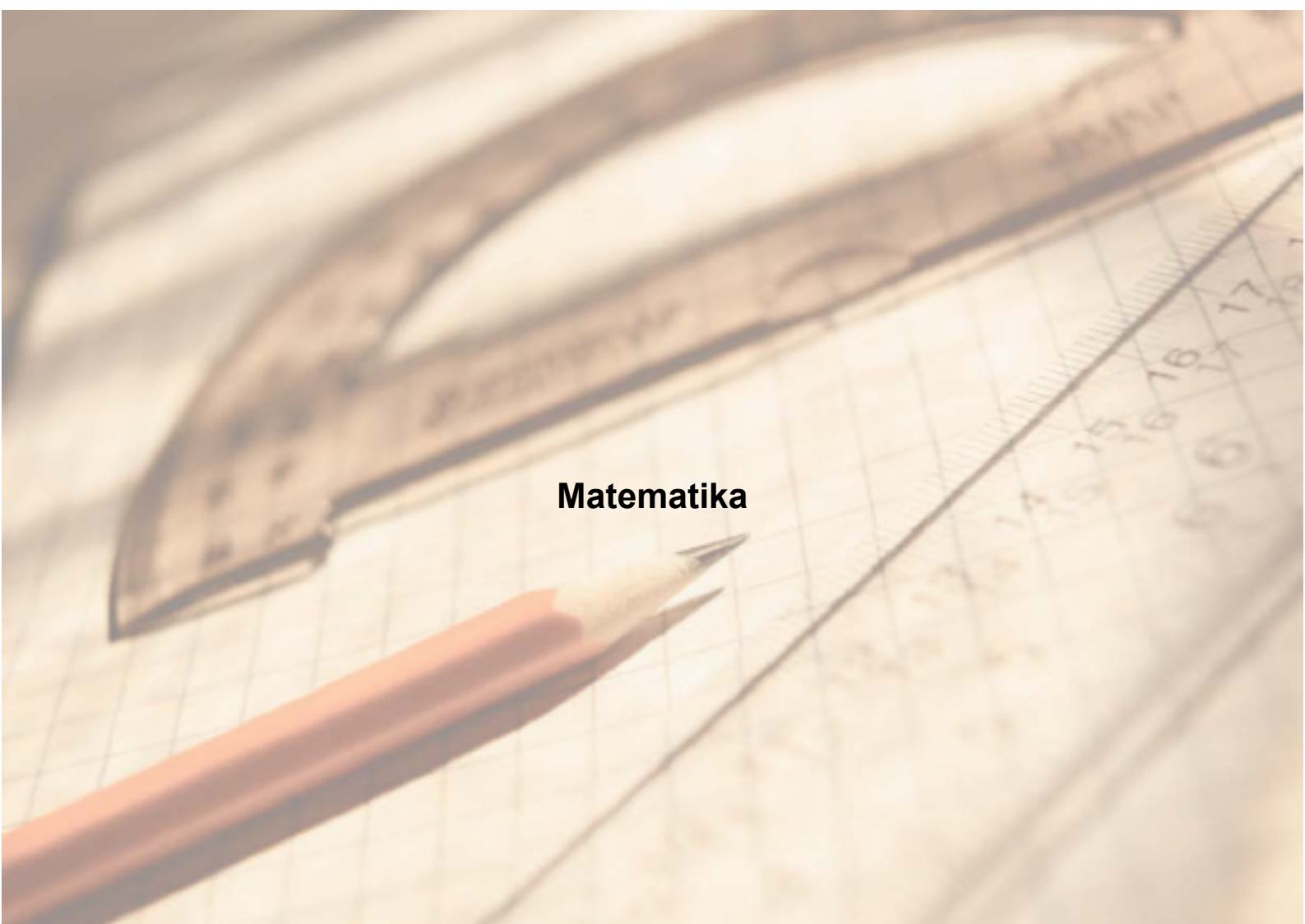
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephelyi jelentésre jogosult tanulók előző év végi matematikajegye

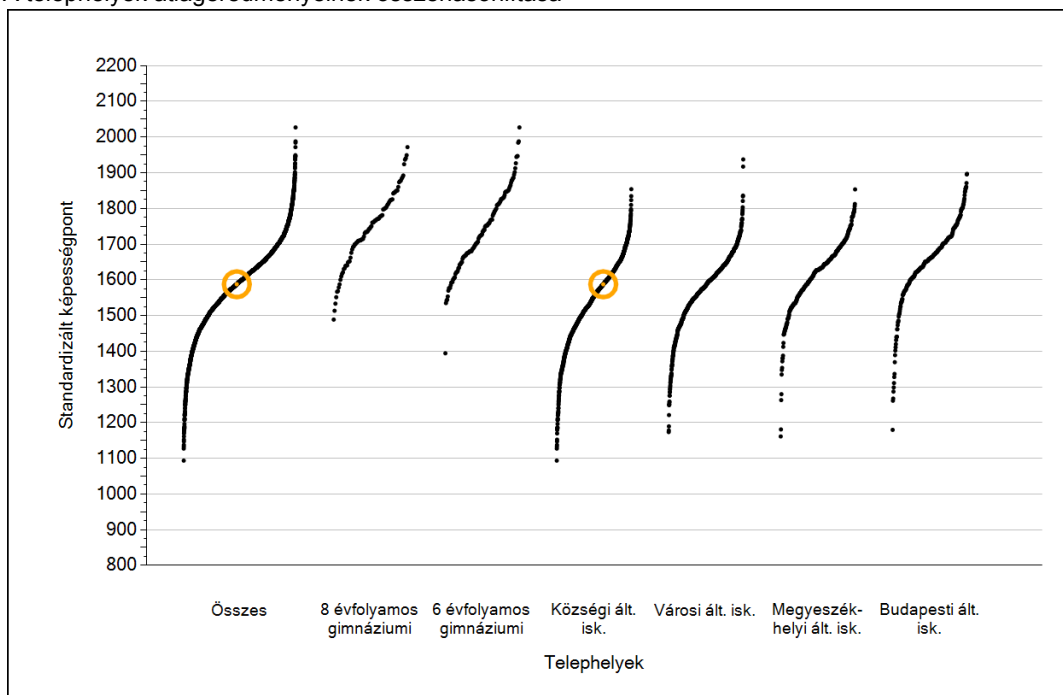
Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
8. F	Jelentésben szereplők	1	0	4	5	8	6	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	1	2
Összesen	Jelentésben szereplők	1	0	4	5	8	6	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	1	2



Matematika

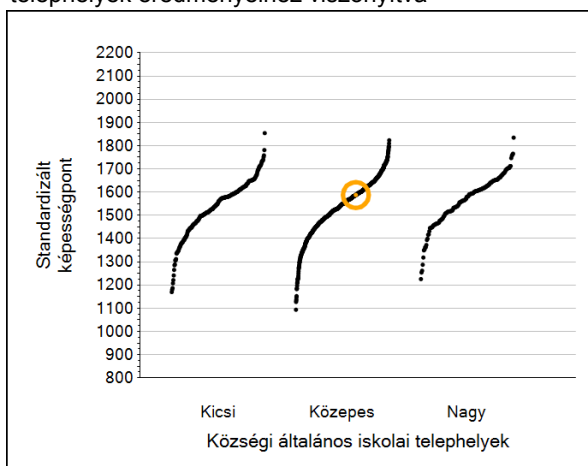
1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

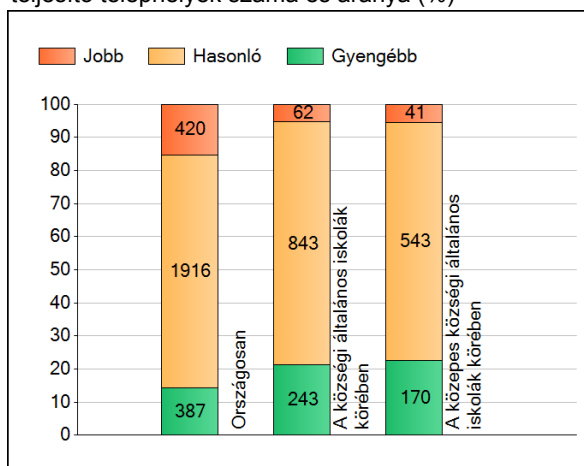


Matematika

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



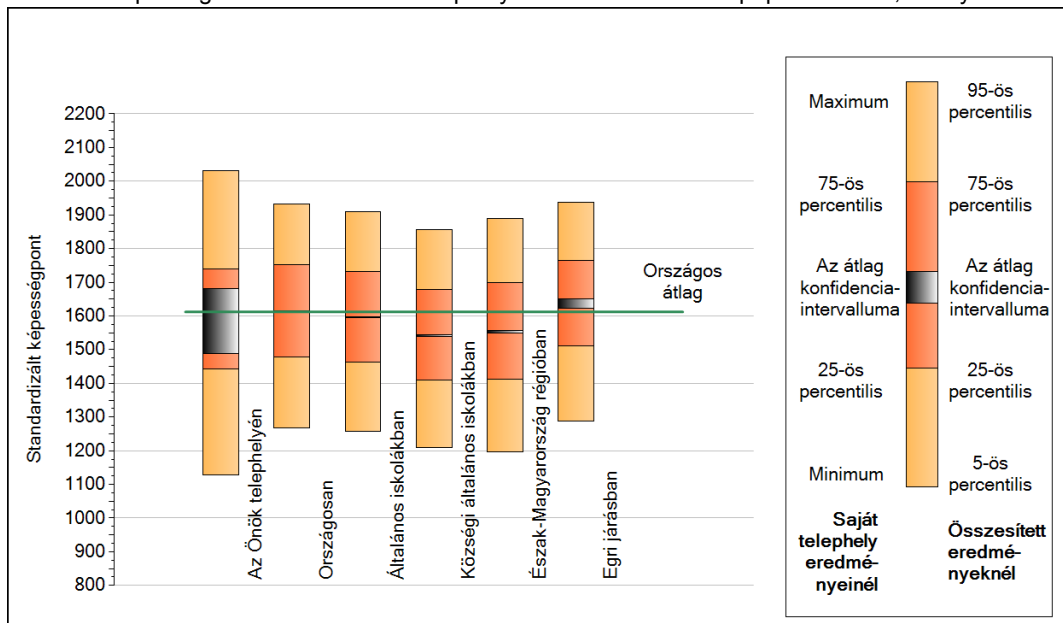
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1588 (1489;1680)	
Országosan	1612 (1611;1613)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1764)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1752;1759)	
Ált. isk.	1595 (1594;1596)	
Községi ált. isk.	1543 (1540;1545)	
Városi ált. isk.	1583 (1581;1585)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1640 (1638;1644)	
Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	
		Kis községek ált. isk.
		1535 (1528;1540)
		Közepes községek ált. isk.
		1537 (1534;1540)
		Nagy községek ált. isk.
		1565 (1562;1570)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



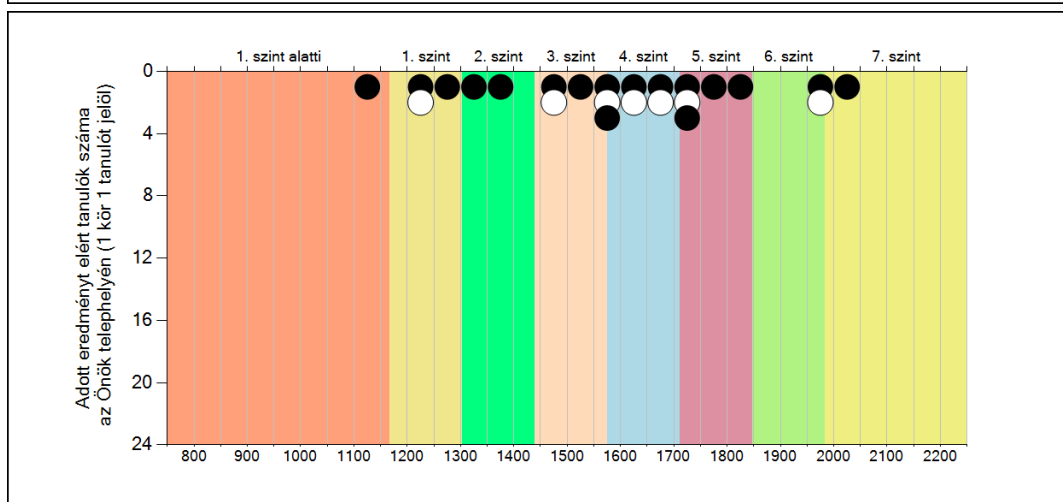
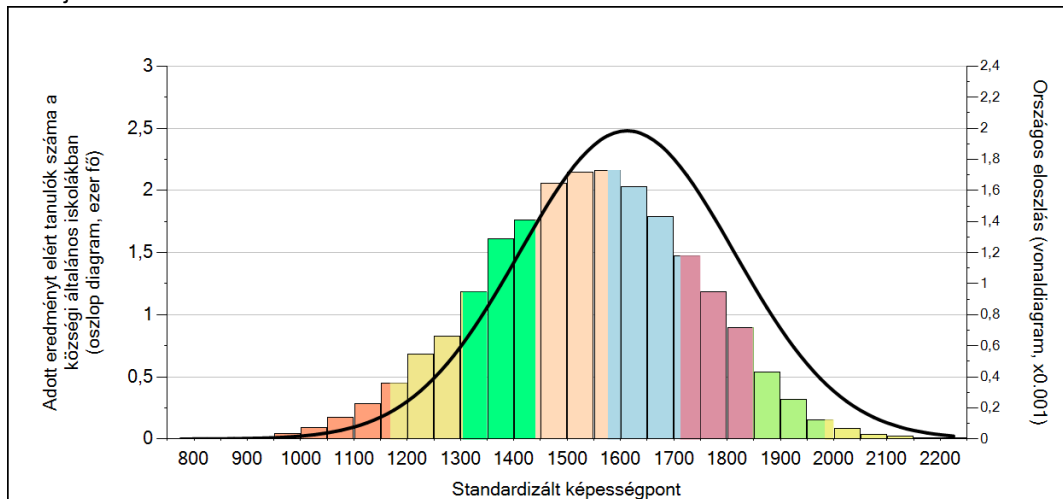
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1128	1443	1588 (1489;1680)	1740	2032
Országosan	1268	1478	1612 (1611;1613)	1751	1933
Általános iskolákban	1257	1463	1595 (1594;1596)	1732	1910
Községi általános iskolákban	1209	1409	1543 (1540;1545)	1679	1857
Észak-Magyarország régióban	1197	1412	1553 (1550;1556)	1698	1890
Egri járásban	1289	1511	1635 (1623;1650)	1765	1938

1c

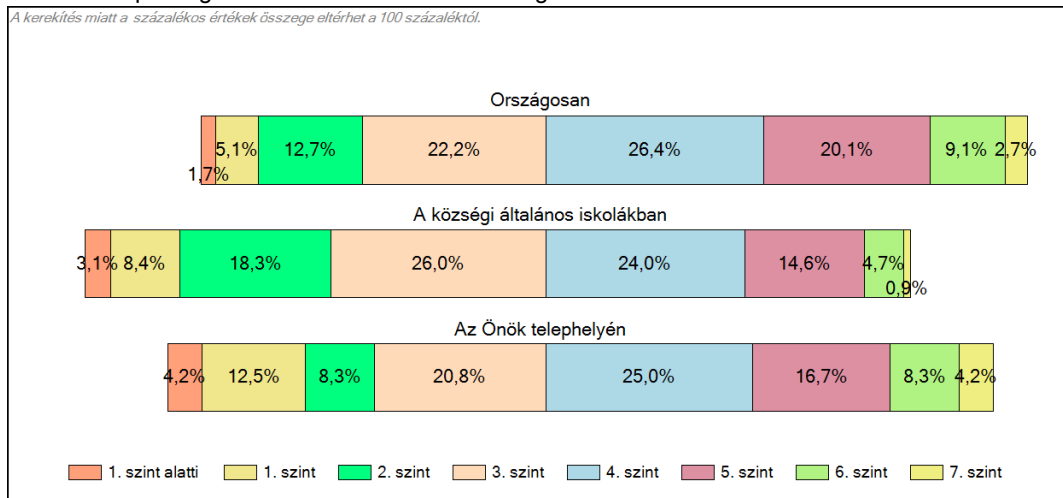
Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

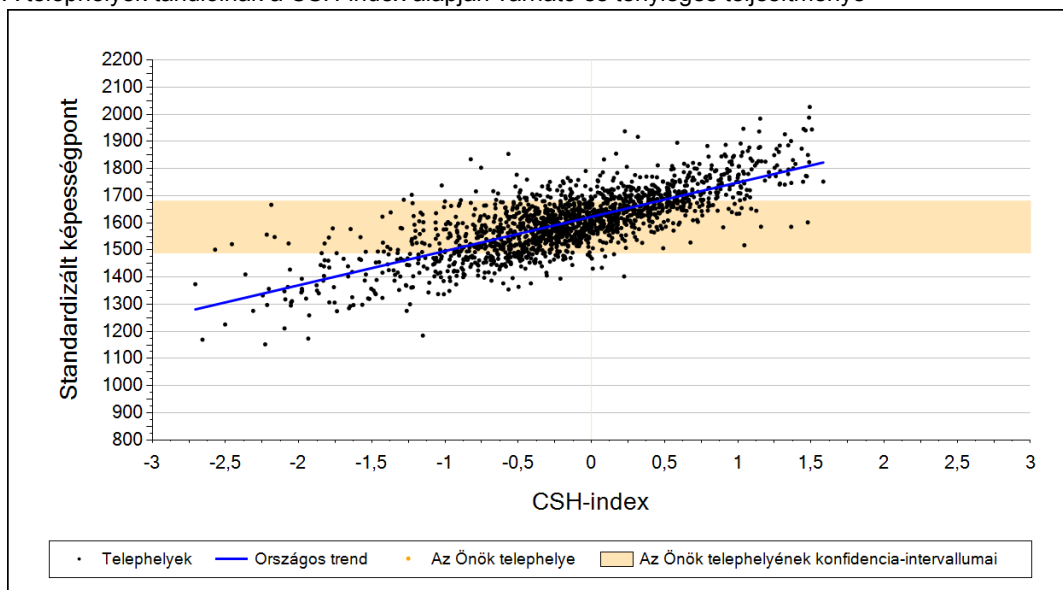
A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



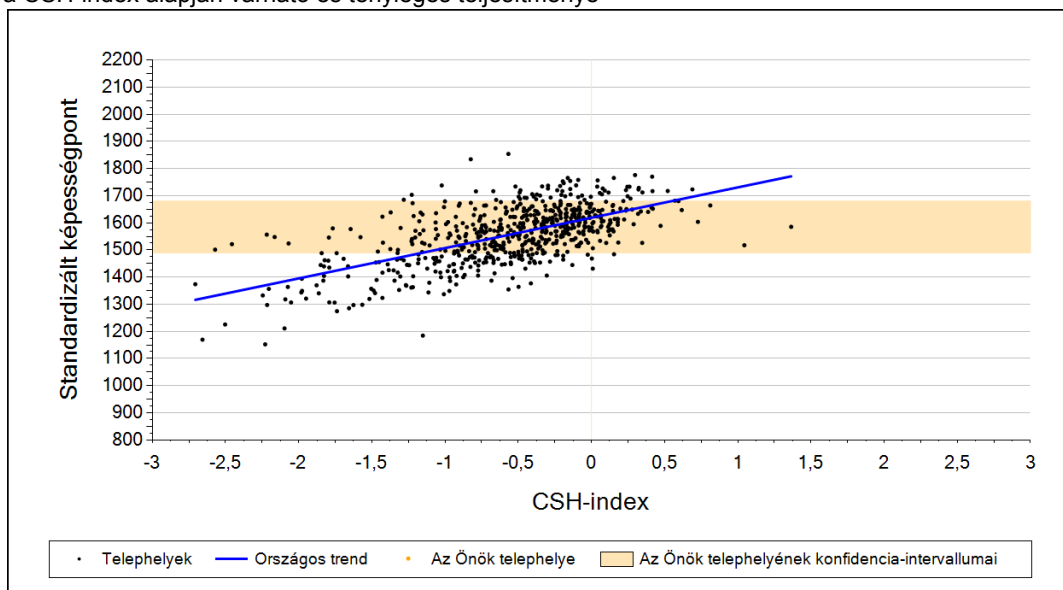
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1588 (1489;1680)

Várható eredmény az összes
telephelyre illesztett regressziós
egyenest alapján

Várható eredmény a községi
általános iskolai telephelyekre
illesztett regressziós egyenes
alapján

A telephely CSH-indexének számításához nem áll
rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók
kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag
megbízhatósági tartománya

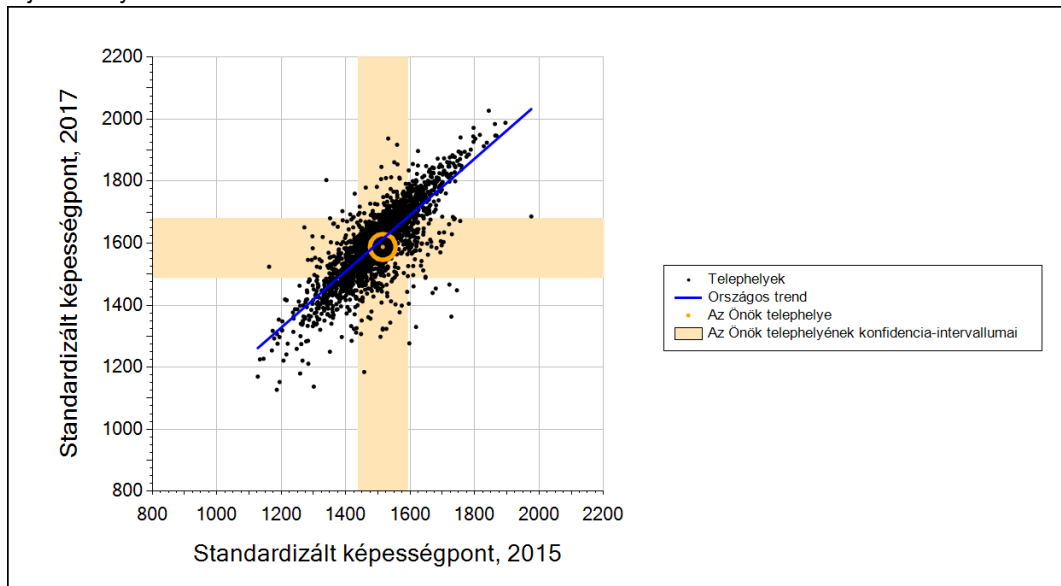
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

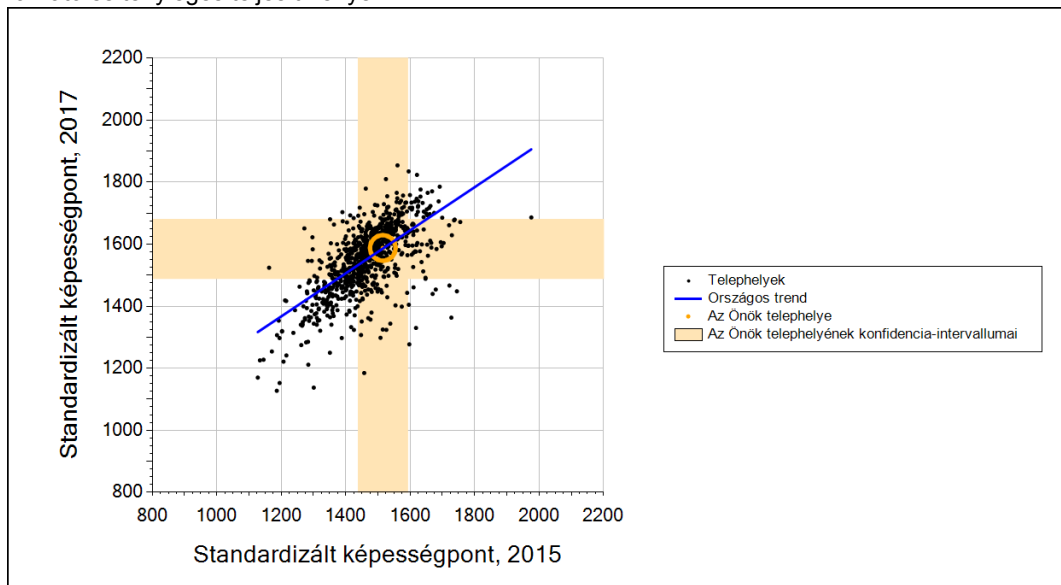
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

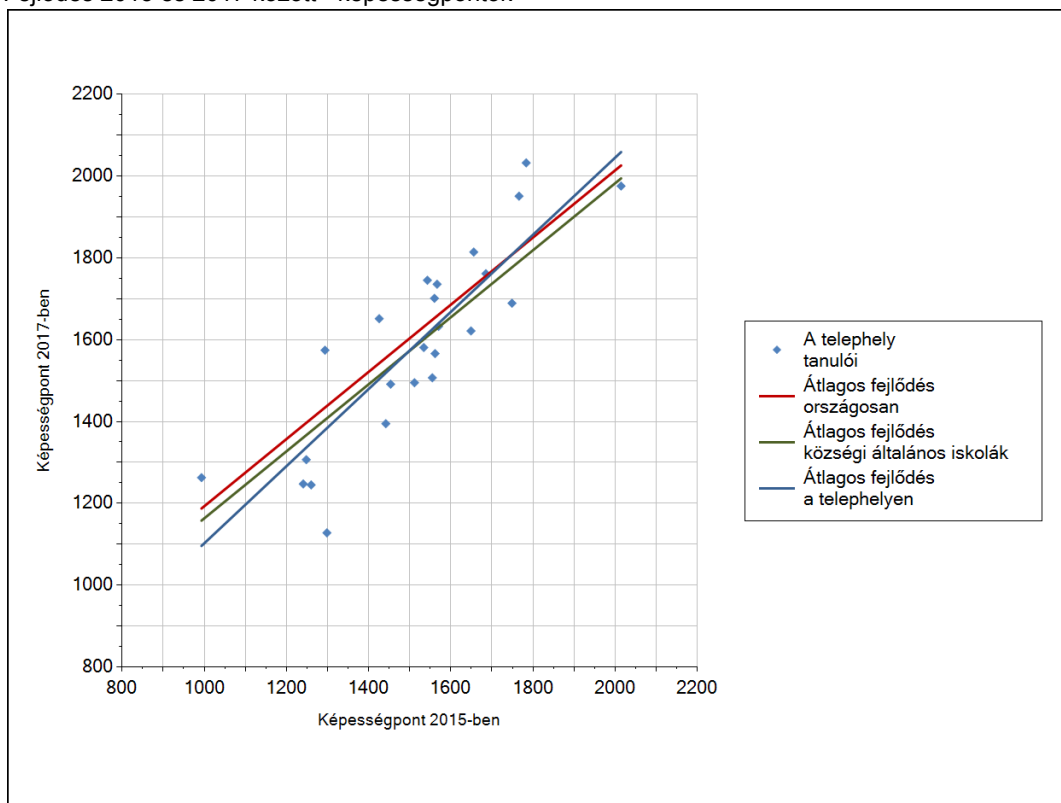
Telephelyük 2017-es eredménye	1588	(1489;1680)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1515	(1438;1592)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1614	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1586	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

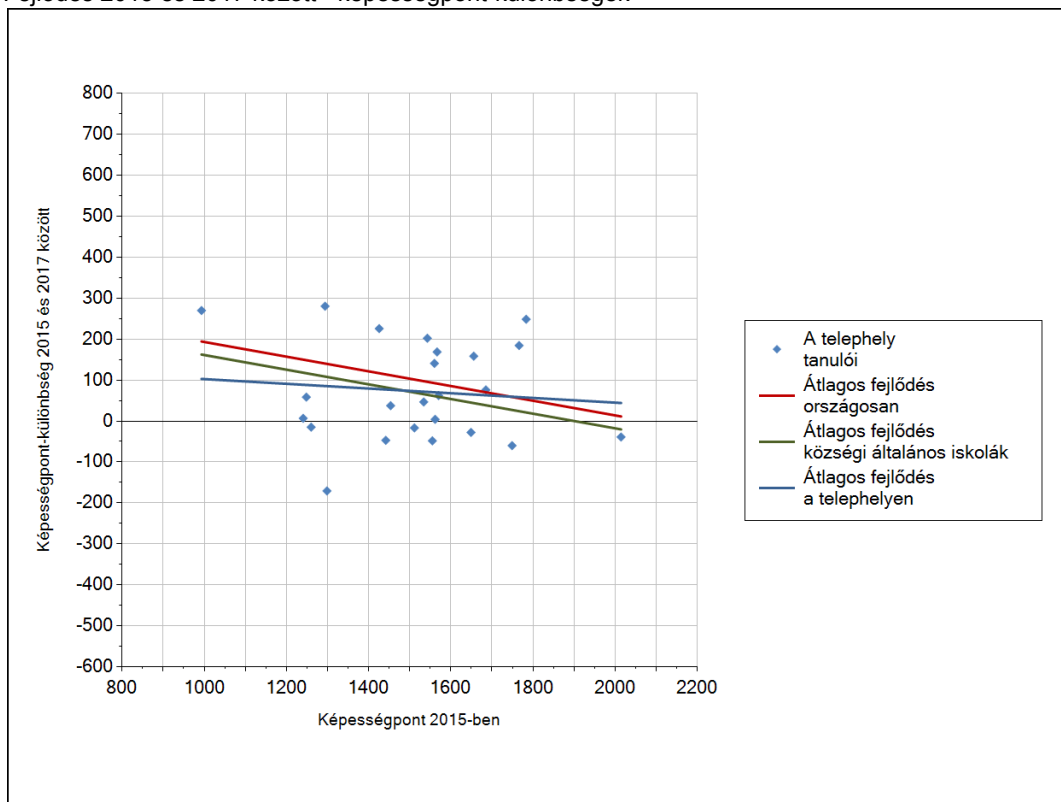
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



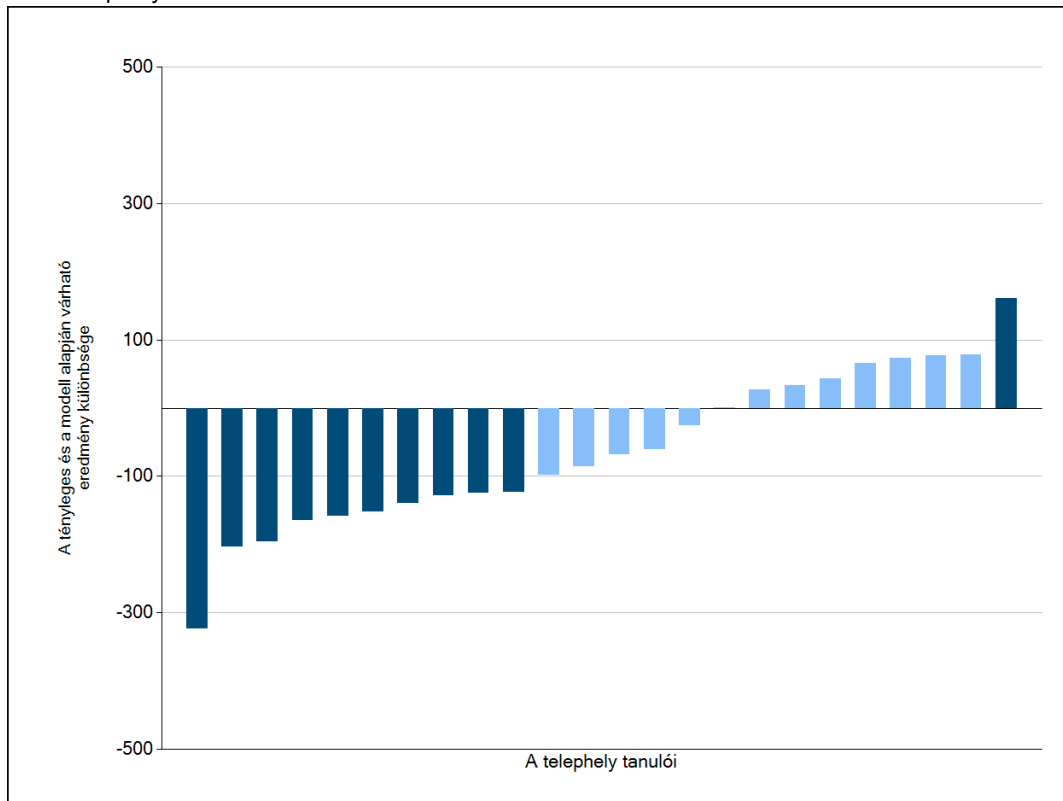
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



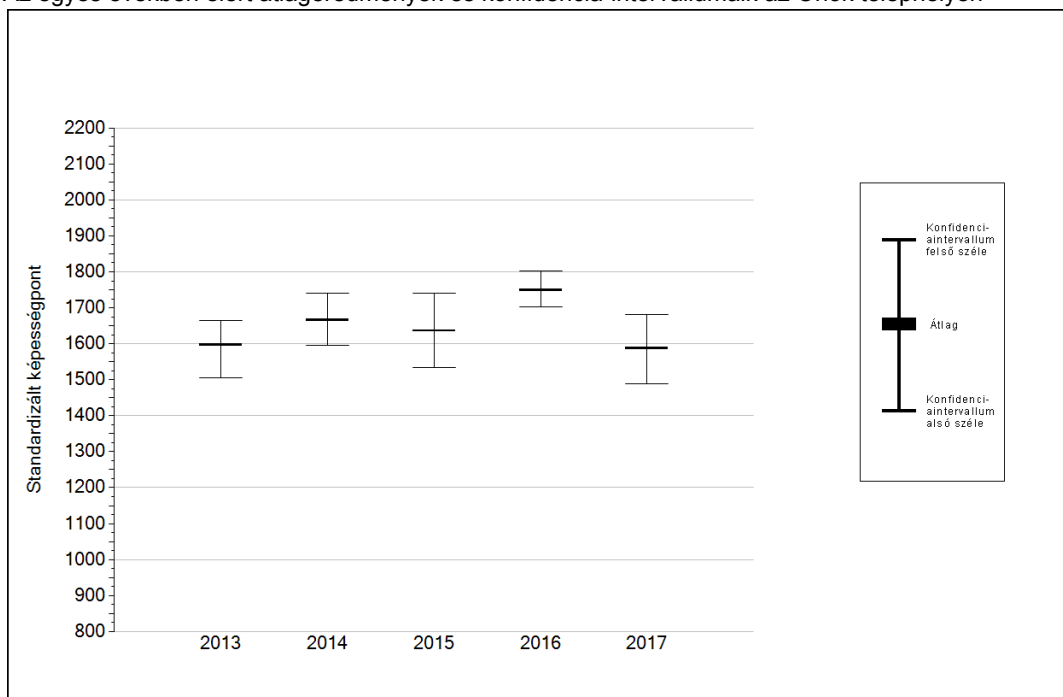
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neve, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



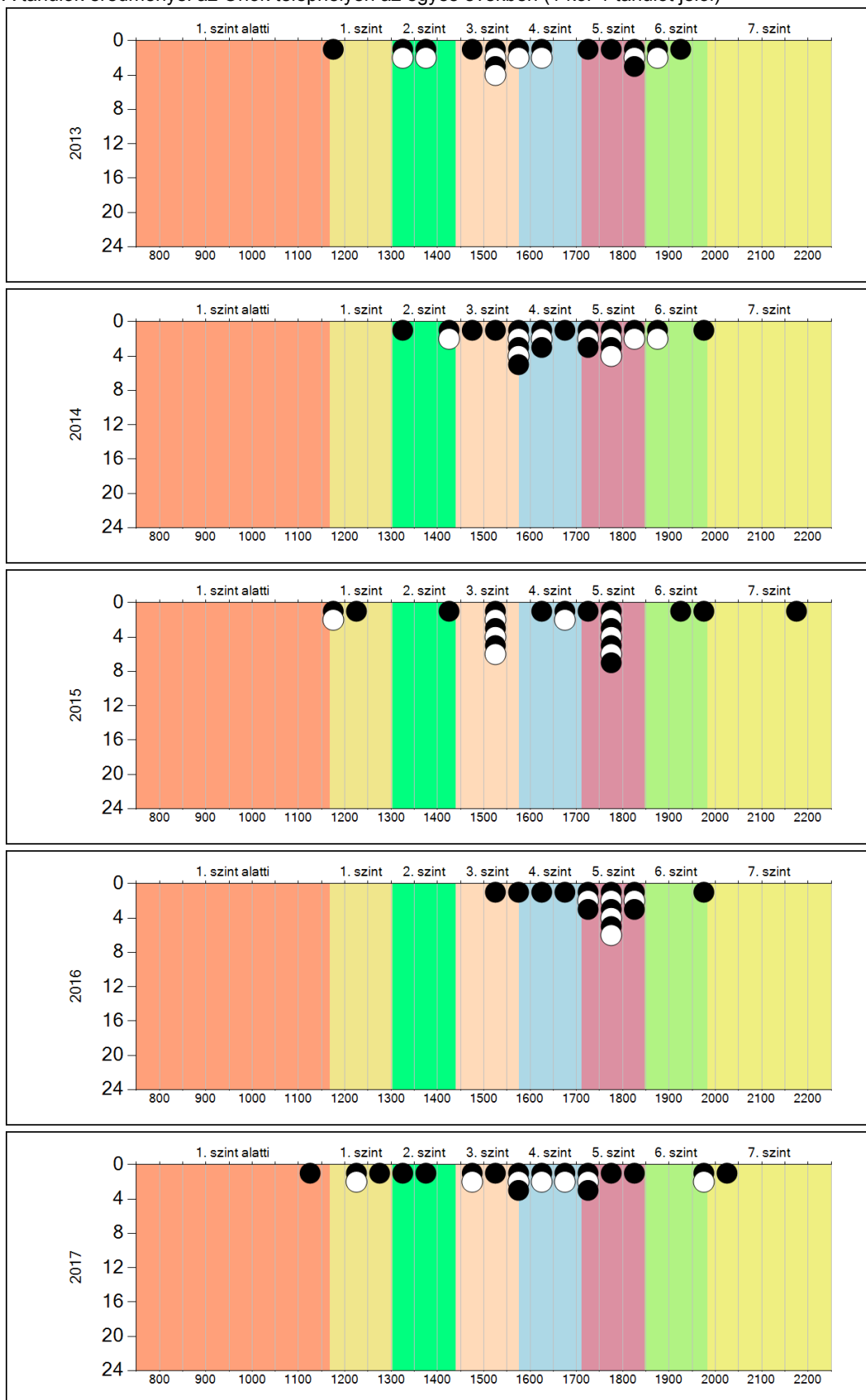
Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1588 (1489;1680)	-
2016	1749 (1701;1801) ↓	-162 (-279;-63)
2015	1636 (1533;1741) ○	-48 (-179;86)
2014	1665 (1595;1741) ○	-78 (-198;48)
2013	1597 (1506;1665) ○	-9 (-143;123)

- ↑ A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben
- ↓ A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

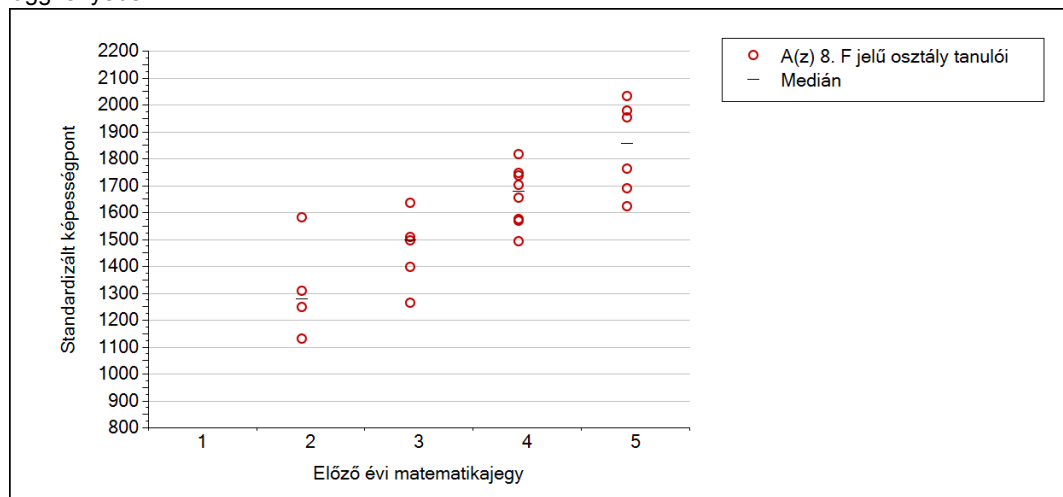
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

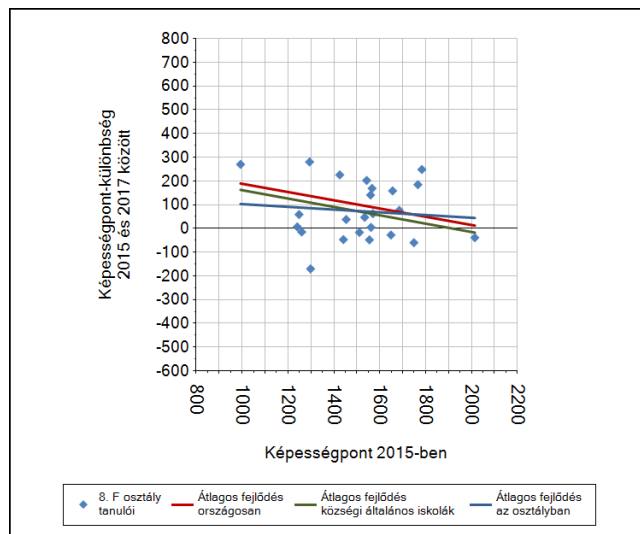
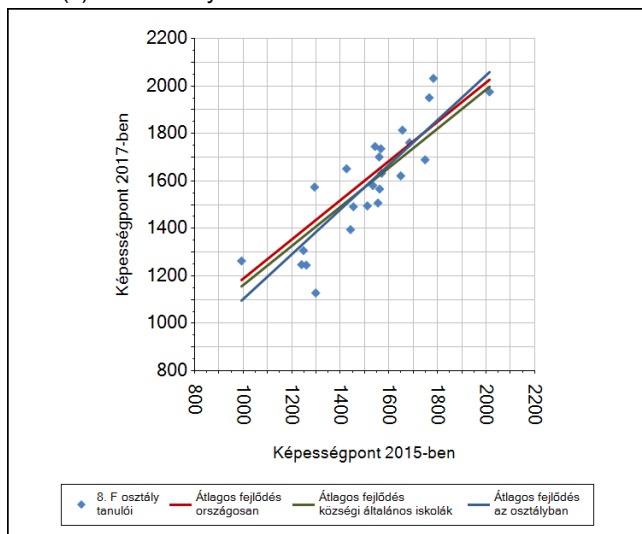


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 8. F jelű osztály	1	-	-	-
	2	1128	1276	1581
	3	1263	1495	1632
	4	1491	1676	1814
	5	1621	1856	2032

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8. F osztály tanulói



Matematika

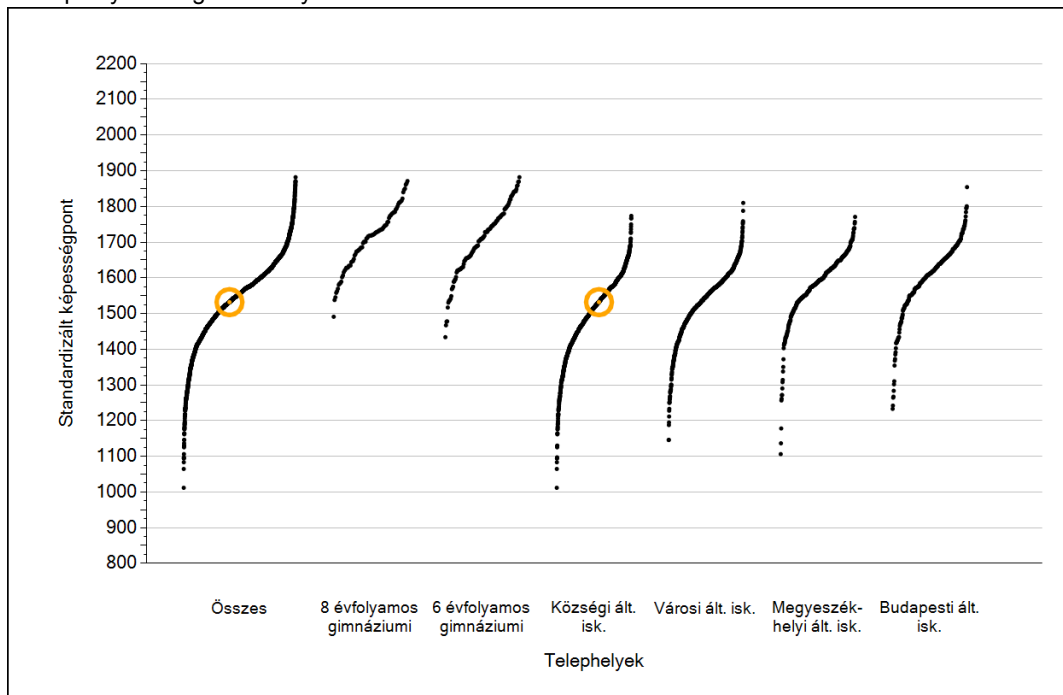
Szövegértés



1a

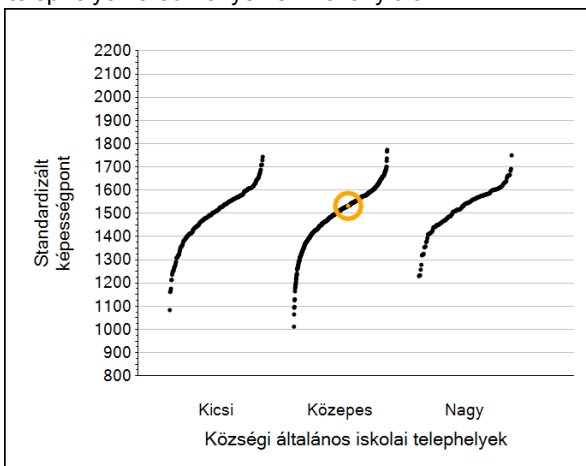
Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása

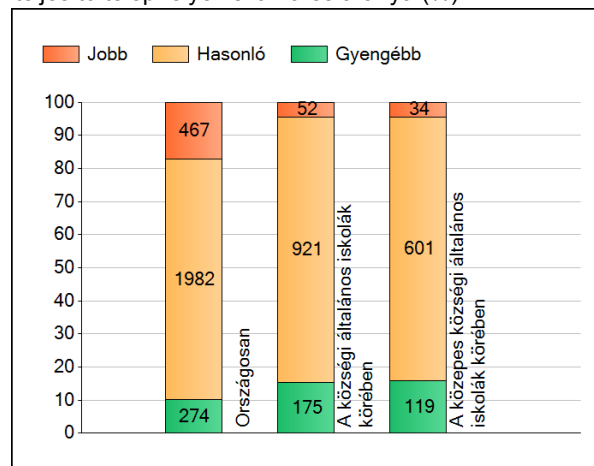


Szövegértés

Az Önök eredményei a községi általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



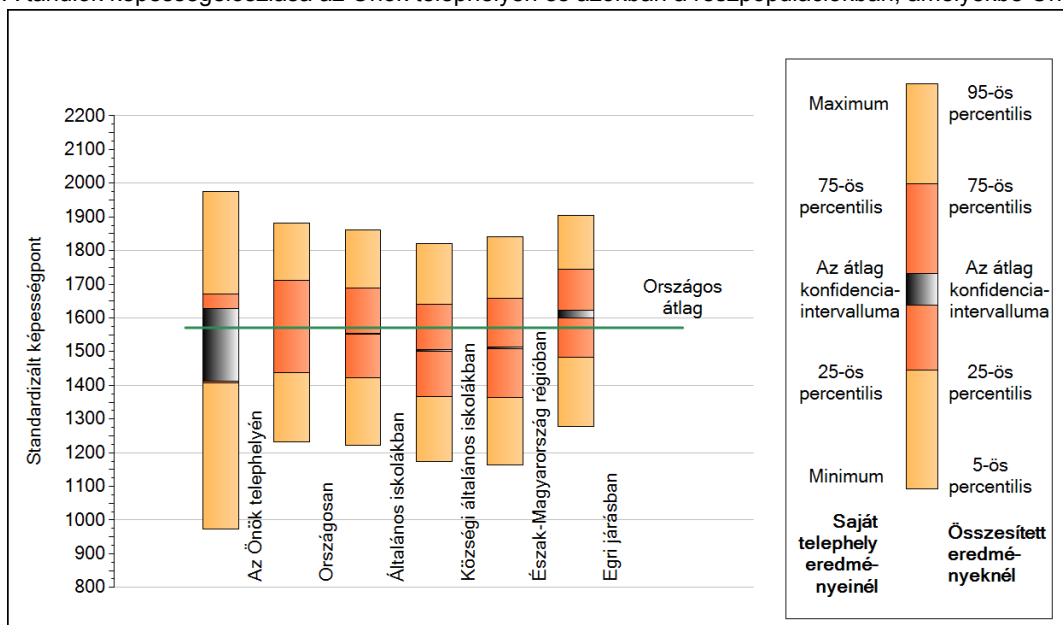
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1532 (1413;1628)	
Országosan	1571 (1570;1572)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1717 (1713;1722)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1719 (1715;1724)	
Ált. isk.	1553 (1552;1554)	
Községi ált. isk.	1503 (1500;1505)	
Városi ált. isk.	1544 (1542;1546)	
Megyeszékhelyi ált. isk.	1599 (1597;1602)	
Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	
		Kis községek ált. isk. 1493 (1487;1498)
		Közepes községek ált. isk. 1498 (1496;1501)
		Nagy községek ált. isk. 1523 (1517;1527)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

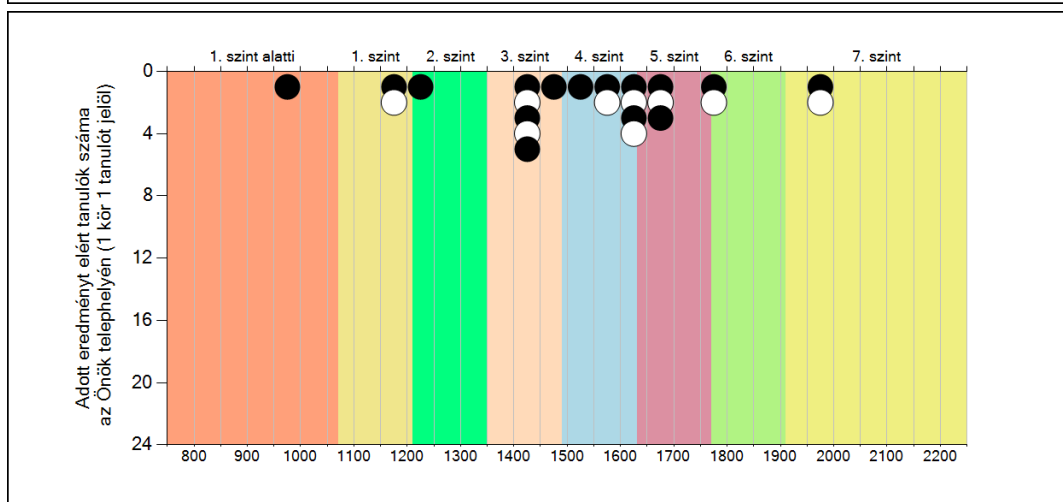
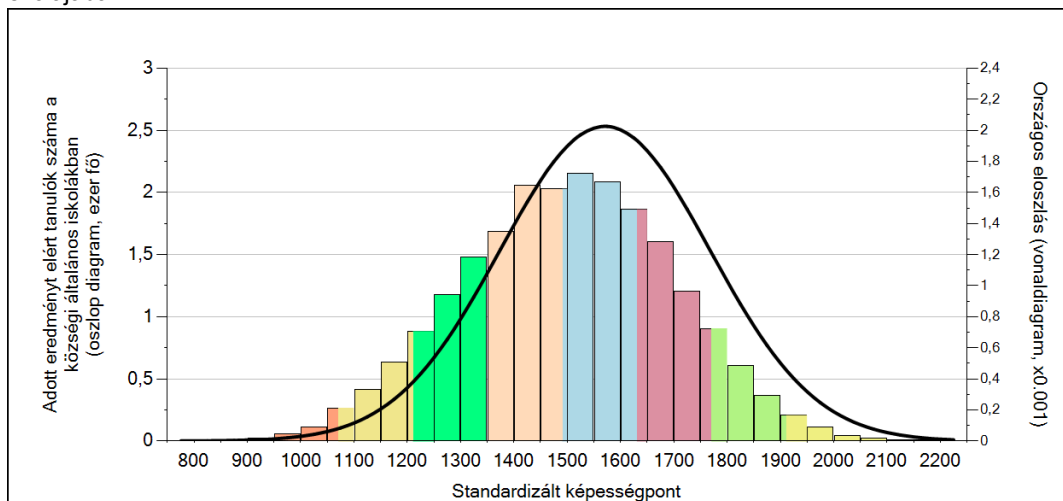


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	974	1408	1532 (1413;1628)	1670	1974
Országosan	1233	1437	1571 (1570;1572)	1711	1882
Általános iskolákban	1223	1422	1553 (1552;1554)	1690	1861
Községi általános iskolákban	1175	1367	1503 (1500;1505)	1642	1821
Észak-Magyarország régióban	1165	1365	1511 (1508;1515)	1659	1842
Egri járásban	1278	1482	1608 (1599;1622)	1744	1904

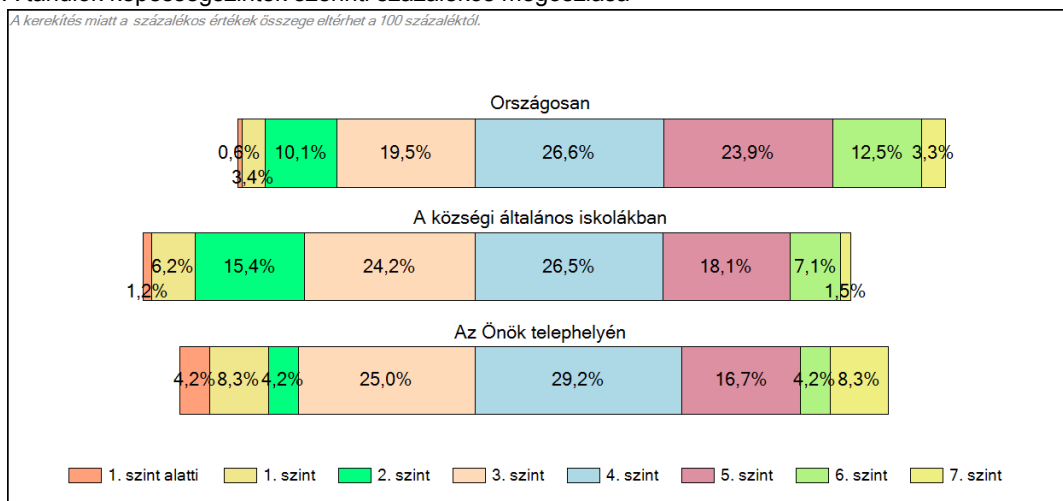
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a községi általános iskolákban és az Önök községi általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

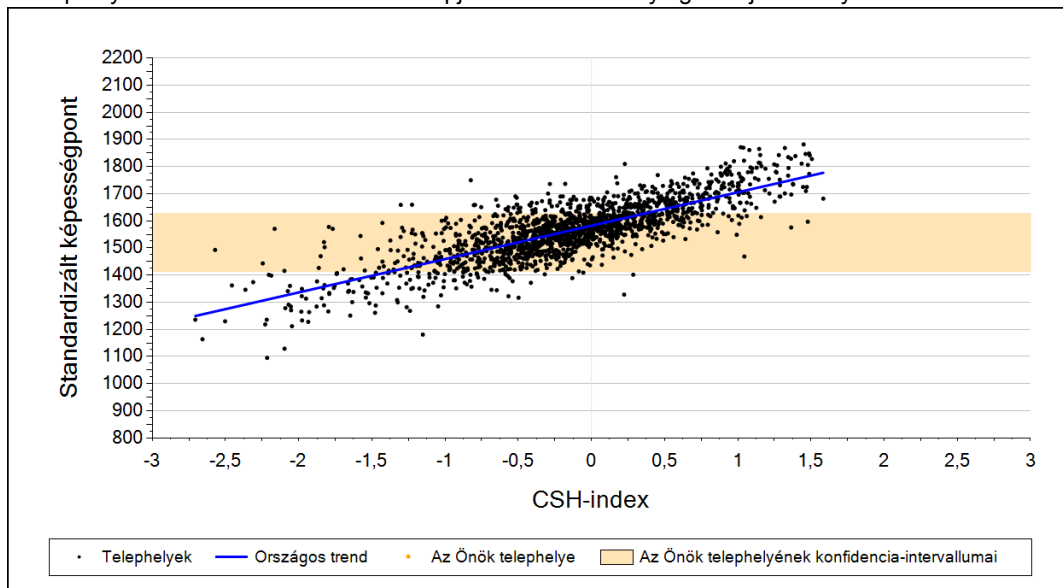
A kerékkítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



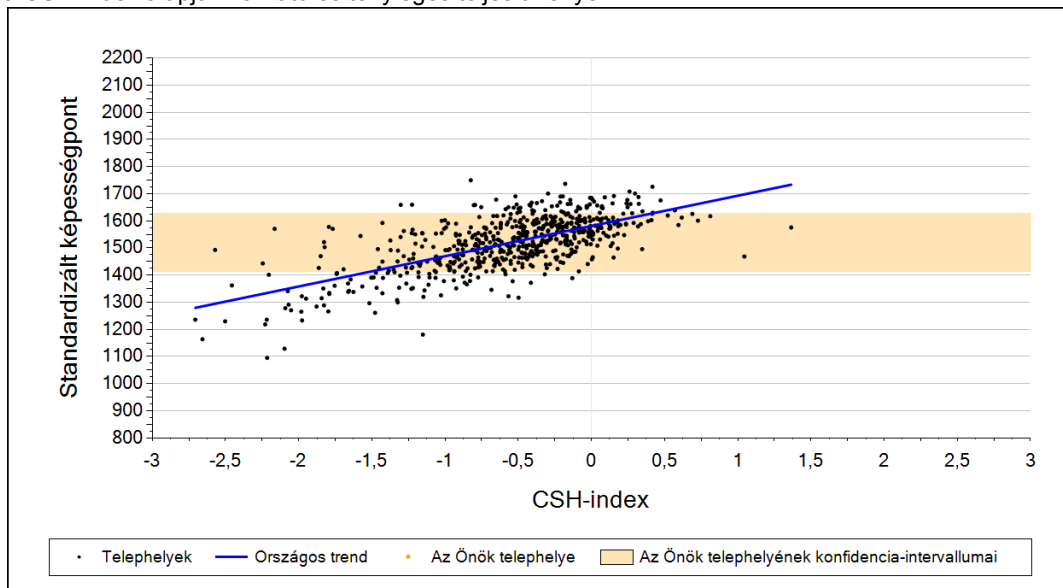
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés
alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1532	(1413;1628)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.		

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

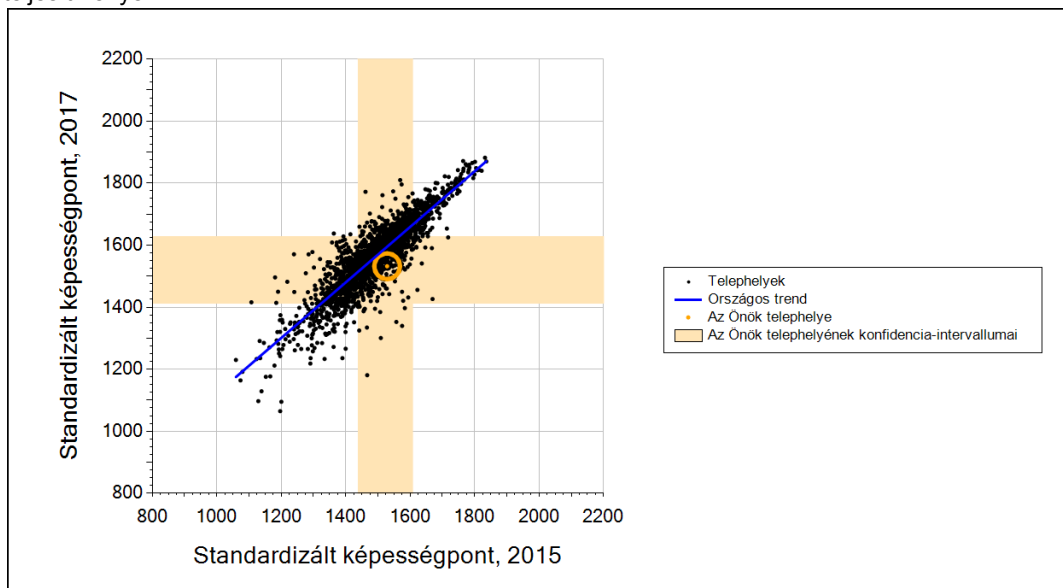
Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,030)
Községi általános iskolákban	-0,594	(-0,610;-0,580)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

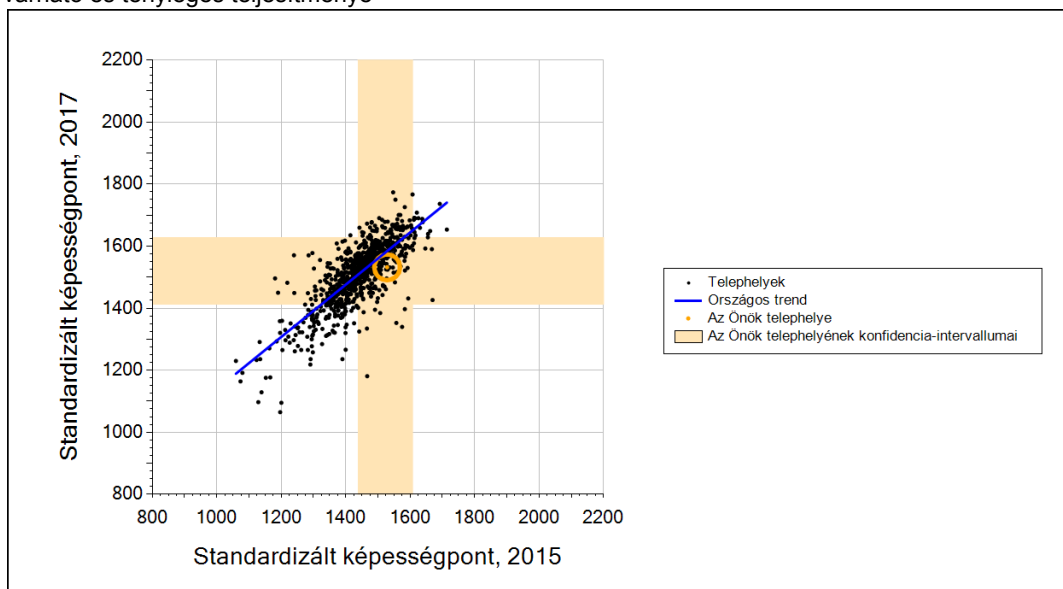
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A községi általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

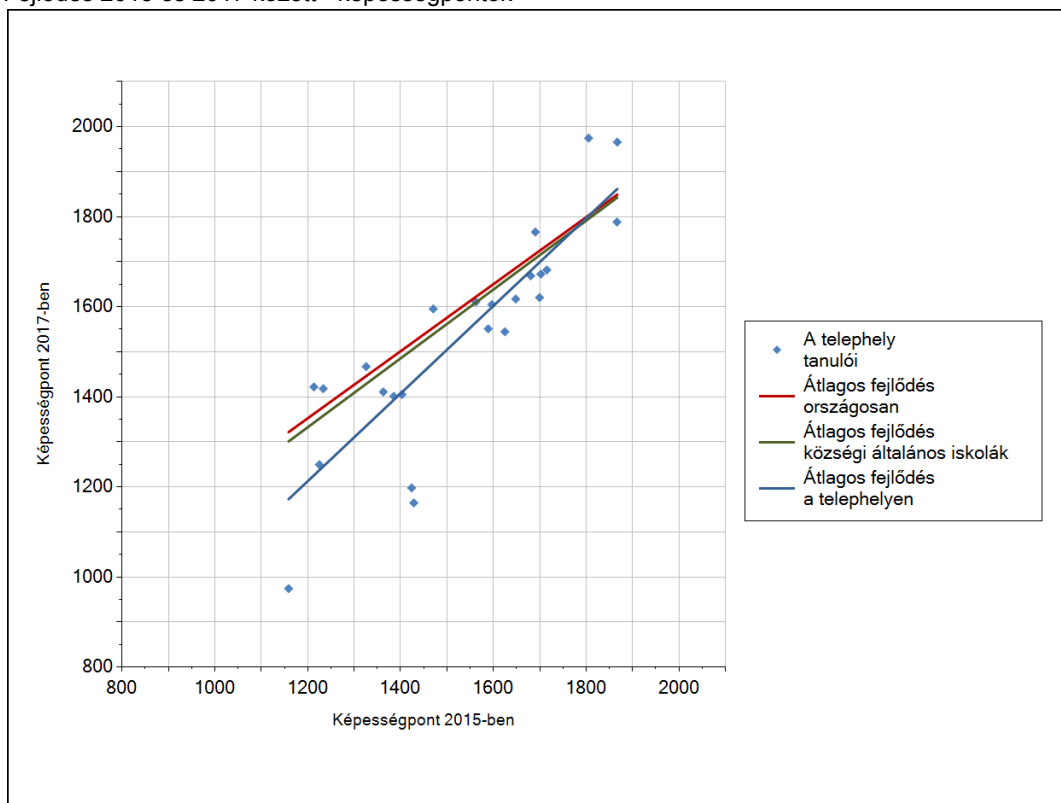
Telephelyük 2017-es eredménye	1532	(1413;1628)
Telephelyük tanulóinak 2015-ös átlageredménye	1528	(1437;1608)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1595	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1584	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

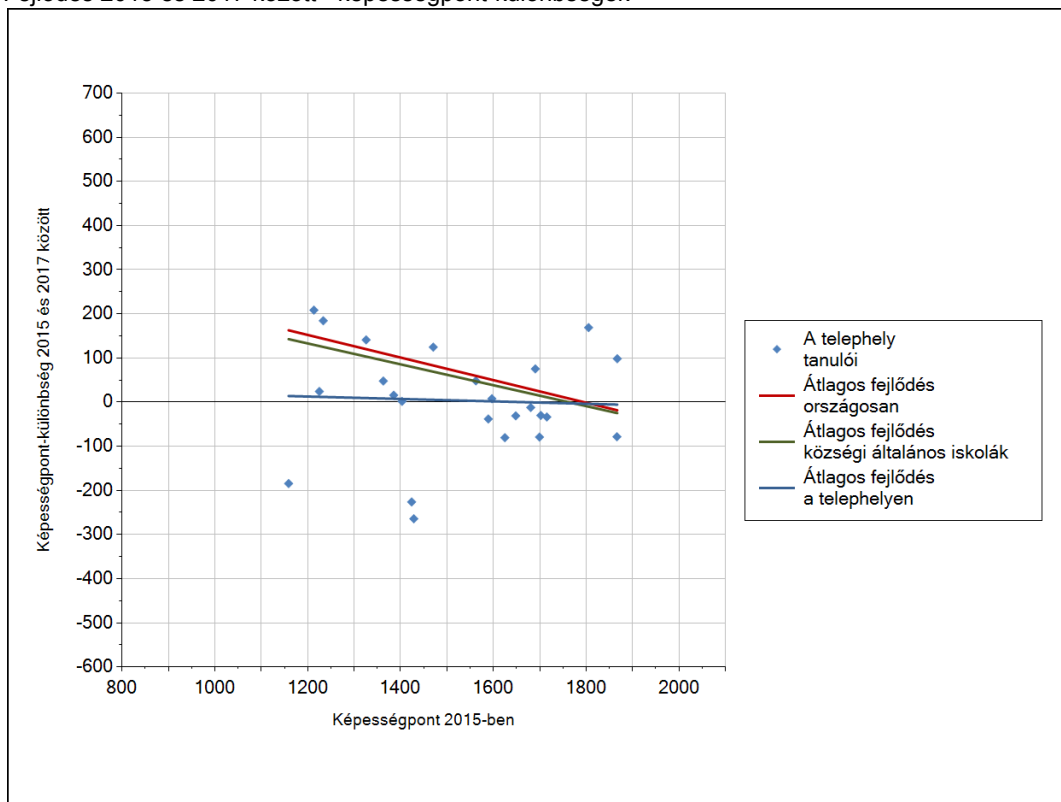
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpontok



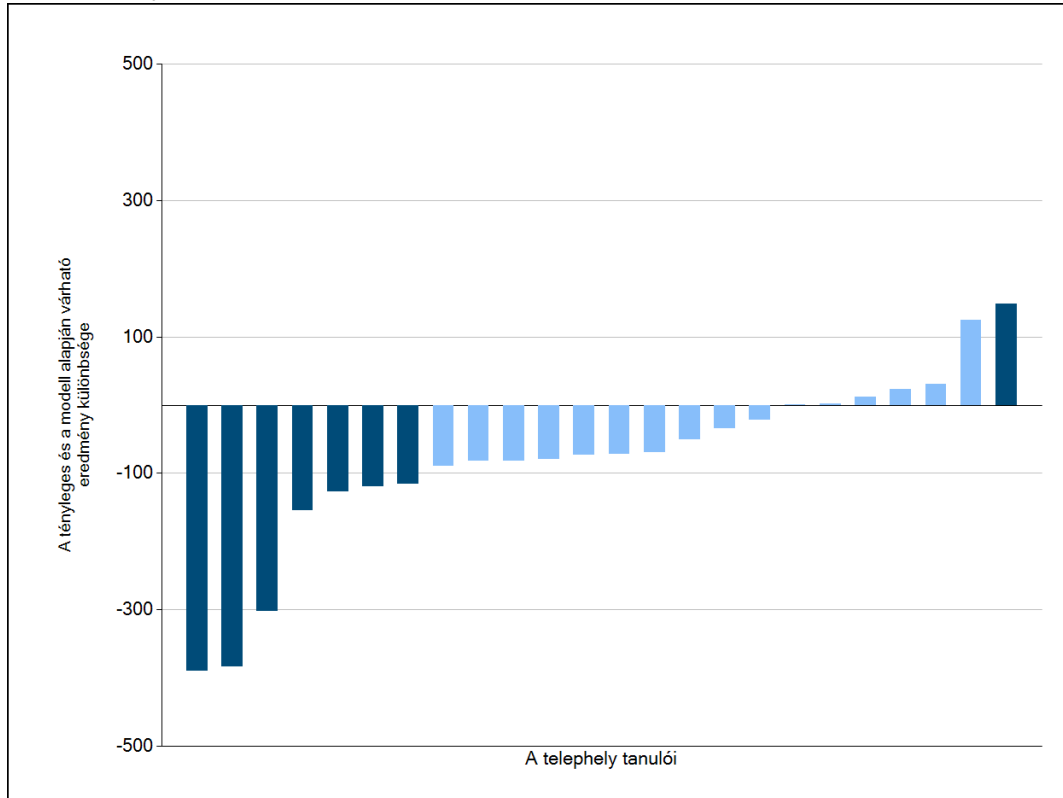
Fejlődés 2015 és 2017 között - képességpont-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



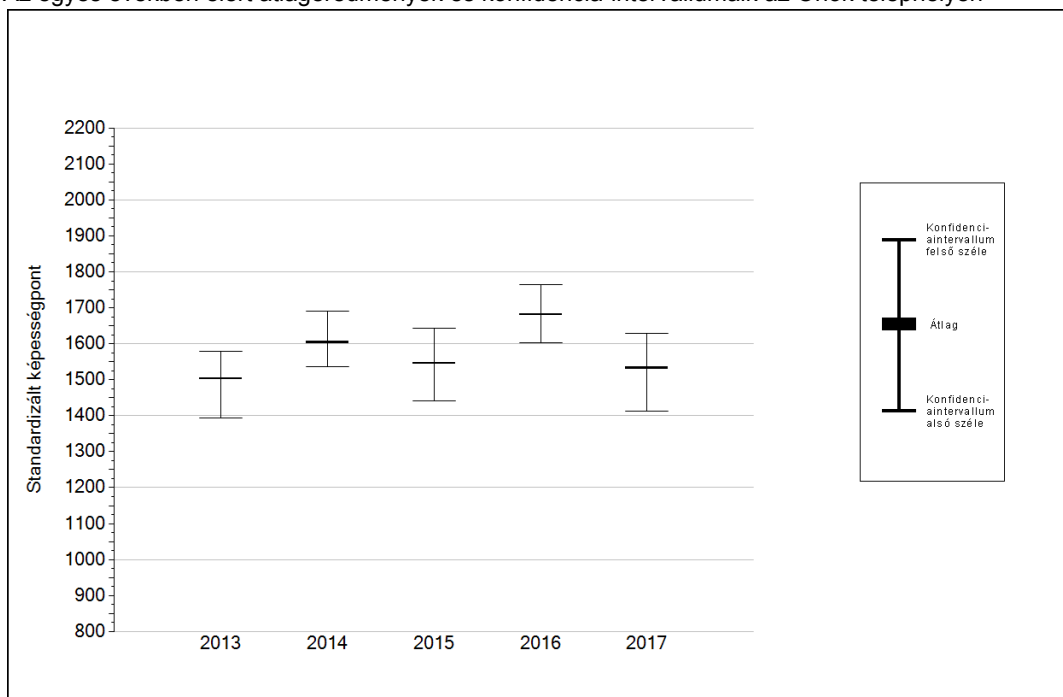
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2017-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2017. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2017. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2017	1532 (1413;1628)	-
2016	1681 (1603;1764)	-149 (-298;-40)
2015	1546 (1441;1643)	-14 (-150;129)
2014	1604 (1536;1692)	-72 (-218;54)
2013	1503 (1394;1578)	29 (-106;184)



A 2017. évi eredmény szignifikánsan magasabb



Nincs szignifikáns változás a 2017. évi eredményekben

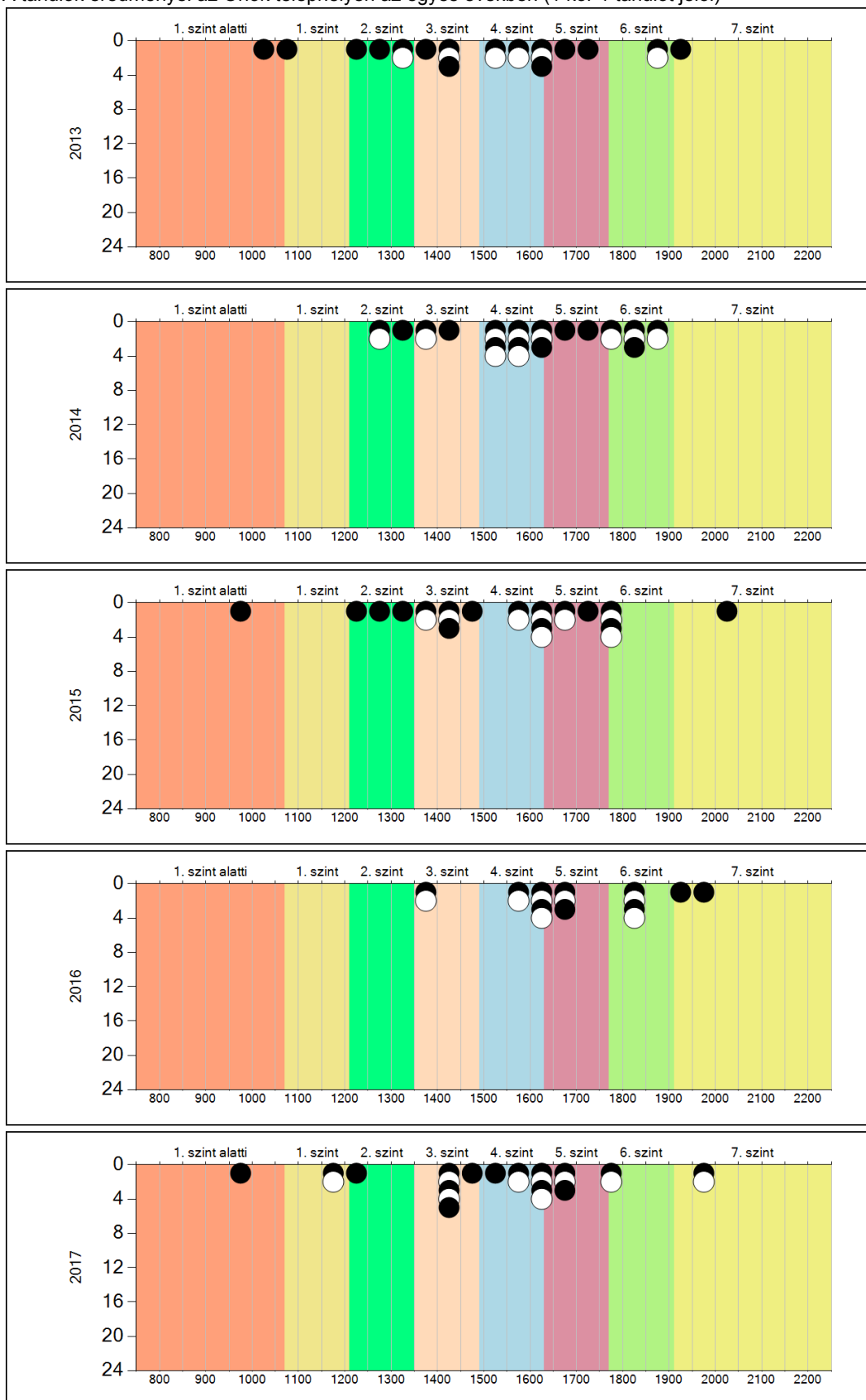


A 2017. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)

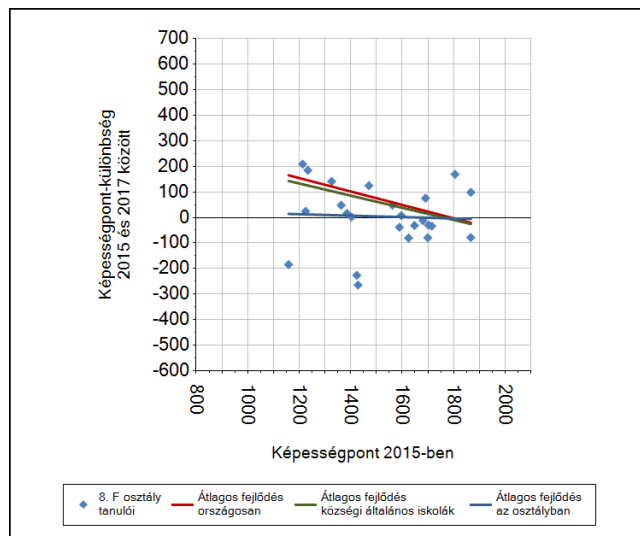
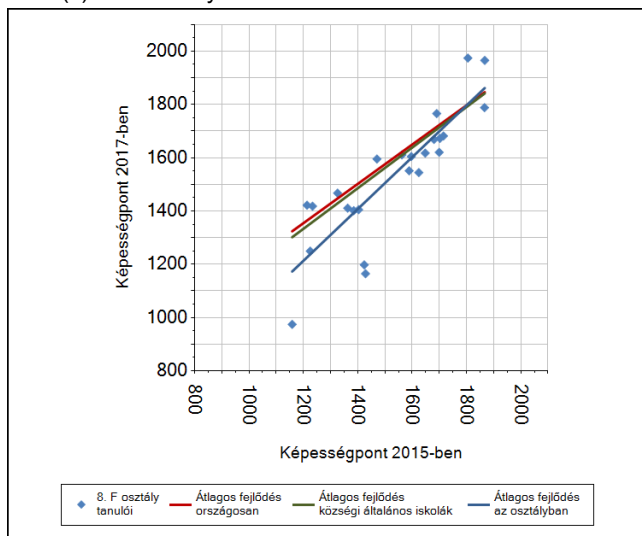


Szövegértés

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) 8. F osztály tanulói



Szövegértés