

Noszvaji Figedy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

091021

OM 031530



Pedagógiai Program **Nevelési Program és Helyi Tanterv** **2025**

TARTALOM

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA.....	3
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai....	3
1.2. Az egyes művészeti tevékenység oktatásának cél-és feladatrendszere.....	5
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	5
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	13
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	14
1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	22
1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	22
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata	24
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	28
1.12. A felvételi eljárás különös szabályai	28
2. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE	30
2.1. Óratervi háló, a választott kerettanterv megnevezése	30
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	32
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	32
2.4. A Nat által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	33
2.5. Mindennapos testnevelés.....	35
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	35
2.7. Tanulásszervezési módszerek	36
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	38
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	38
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	44
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	44
2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók	44
2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	44
2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	46
2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	51
3. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA.....	53
3.1. Kiemelt pedagógiai tevékenységek és eszközök.....	53

3.2. A művészeti képzésben alkalmazandó kották, eszközök, és kiválasztásának elvei..	54
3.3. A képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai	54
3.4. Hangszeres tanszakok tantárgyai, képzési szakaszai és óraszámai	54
3.5. Óraterv	55
3.6. A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések.....	56
3.7. Beszámoltatás, vizsgák.....	58
3.8. A képzés kimenetei	60
3.9. A növendékek munkájának értékelése	60
3.10. A művészeti iskola magasabb évfolyamaiba való lépés feltételei	60
4. MELLÉKLETEK	61
1. számú melléklet: A Komplex Alapprogram bevezetése	61
2. számú melléklet: Tantárgyanként részletezett Helyi tanterv 1-4. évfolyam	76
3. számú melléklet: Tantárgyanként részletezett Helyi tanterv 5-8. évfolyam	76
4. számú melléklet: Helyi tanterv Alapfokú Művészeti Iskola - Zeneiskola	76
5. ZÁRADÉKOK.....	77

1. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Minden talajban megterem valamiféle virág.

Minden napnak van valamiféle öröme.

Nevelj rá a szemedet, hogy meglássa azt.”

Wass Albert

Intézményünkben olyan légkört kívánunk teremteni, ahol a gyermekek, tanulók otthon érezhetik magukat.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek, tanulók egyéniségét, vágyaikat, elképzelésüket, érdeklődésüket. Következetes neveléssel biztosítjuk személyiségük fejlődését.

A gyerekeket és szüleiket bevonjuk iskolai életük megszervezésébe.

A gyermekek, tanulók egyéni képességeit a nevelés, oktatás során figyelembe vesszük, biztosítjuk a felzárkóztatást, ugyanakkor kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségek kibontakoztatására is.

Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tevékenységében, tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.

Minden gyermeket, tanulót arra nevelünk, hogy tisztelje társait, nevelőit, szüleit, az iskola életében is szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Az iskolai nevelő – oktató munka céljai:

- A természeti környezet tisztelete, védelme, és megóvása.
- Az állatok és növények védelme, szeretete.
- Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége, egészséges életmódra nevelés.
- Az egészség megőrzésének fontossága.
- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény.
- A testmozgás iránti igény.
- Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása).
- Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.

A szocializáció szempontjából fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, hűség, önzetlenség, együttérzés, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.

Kulturált magatartás, helyes közösségi magatartás alakítása, udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Községi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása. Hazaszeretetre nevelés.

A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása. Határon túli magyarság hagyományainak megismerése.

Az **anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció** különböző formáinak alakítása – helyes mintaadással – a nevelő tevékenységünk egészében kiemelt jelentőségű. Különösen a beszédkedv fenntartására, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések érvényesülésére, s a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítunk. Törekszünk a személyek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

Intézményünk felvállalja egyes sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, ugyanakkor alapvető feladatunk, hogy lehetőséget biztosítsunk a kiemelt képességű gyermekek tehetségének kibontakoztatására.

Intézményeink nyitottságának biztosítása:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekek, tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- intézményünk – eddigi hagyományokhoz híven – továbbra is képviselteti magát a különféle közösségi rendezvényeken.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek elsajátításának elősegítése. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a 8. évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Feladatunk a befogadó pedagógiai kultúra támogatása, szegregáció-mentes együttnevelési környezet kialakítása, a lemorzsolódás csökkentése és a differenciált foglalkozás megvalósítása.

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése érdekében kiemelt szempont a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl az esélyteremtés, a gyermekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása.

1.2. Az egyes művészeti tevékenység oktatásának cél-és feladatrendszere

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai tevékenységünk során olyan szociális képességek elsajátításában kell segítenünk gyermekeinket, diákjainkat, amelyek lehetővé teszik, hogy testileg-lelkileg egészséges, harmonikus, érett személyiséggé válhassanak.

A gyermekek, tanulók személyiségnevelése és annak hatása nem választható el a pedagógus személyiségétől, attitűdjétől, stílusától. Az intézmények dolgozói, a gyermekek, tanulók között végzett tevékenységükkel, megnyilvánulásukkal modellt, mintát jelentenek.

A személyiség fejlesztése intézményeinkben többnyire közösségben valósítható meg.

Nevelési területek, színterek:

Erkölcsei nevelés, mindennapi érintkezés kultúrája

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, alakítása a nevelő személyes példáján keresztül.
- Kulturált magatartás, udvarias viselkedéskultúra kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.

Értelmi nevelés, tanulási kultúra, kompetenciák fejlesztése

- Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A világ megismerésére való törekvés kialakítása.
- Információszerzési képesség/igény kialakítása.
- Beszéd, beszédkészség fejlesztése.
- Szóbeli és írásbeli kommunikációs képességek fejlesztése.
- Az elérhető, életkori sajátosságoknak megfelelő legmagasabb szintű idegen nyelvi tudás.
- Tehetséggondozás - differenciált fejlesztés.

Közéleti kultúra

- Demokratikus légkörű iskolai közéletet biztosítunk.
- Ilyen körülmények között tanulhatják meg diákjaink a véleménynyilvánítás, érdekérvényesítés, a demokrácia gyakorlásához szükséges készségek, képességek, viselkedési módok helyes, kulturált alkalmazását.
- Nemzeti kultúránk, történelmi múltunk megismertetése, hagyományaink megőrzése erősíti tanulóinkban a haza szeretetét és megbecsülését.
- A felelősségteljes környezetkultúra kialakítása rendkívül fontos. Kiemelt jelentőséggel bír a természet-és környezetvédelemre való nevelés. Fel kell keltanunk a gyermekek felelősségérzetét a természeti és tárgyi környezet védelmében.

Munkakultúra

- Minden munkavégzés sikeres feltétele az egészséges önbizalom, a munka értelmébe vetett hit és a munkavégzés szeretete.
- Tudatosítanunk kell tanítványainkban a helyes munkaszokások kialakításának fontosságát, tudatosítanunk kell a munkaerő iránti megváltozott igényeket.
- Fontos feladatunk a tanulmányi fegyelem erősítése, a rendszeres, mindennapos munkavégzés szükségletének kialakítása, az igényesség növelése.

Szabadidős kultúra

- Tudatosítsuk tanulóinkban a szabadidős tevékenységek funkcióit.
- Neveljük rá őket a személyiséget gazdagító szokásokra, tevékenységi formákra.
- Alakítsuk ki bennük a kínálatból való válogatás képességét.

Esztétikai kultúra

- Az élet különböző területein megvalósítható harmónia, megformáltság érzékelésének, megteremtésének képessége.
- Vetessük észre a körülöttünk lévő dolgokban a rendet, változatosságot, a harmóniát és a szépséget.
- Ítéliképességük, ízlésük alapján tudjanak válogatni értékes és értéktelen művek között.
- Iskolánkban személyiségformáló, nevelő erejű környezetet teremtettünk. Fel kell hívnunk tanulóink figyelmét az esztétikus életforma lehetőségeire, a mindennapok esztétikájának tényezőire, értékeink megőrzésére.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségmegőrzés, testi nevelés kultúrája

- Az egészség a teljes szellemi, fizikai és szociális jólét állapota, nemcsak a testi betegségek hiánya.
- Az iskolai napirend megfelelő alakításával, az életrend szervezésével és tanácsokkal biztosítjuk a tanulók egészségvédelmét.
- Fel kell keltenünk a tanulóknak az egészségmegőrzés igényét. (osztályfőnöki órákra külső előadókat hívunk meg.)
- Meg kell ismertetnünk tanulóinkkal a testi és a lelki egészség összefüggéseit, a betegségek és balesetek megelőzésének módjait; szervezetünk működését, mint az egészségmegőrzés alapvető feltételét, az egészséget fenyegető tényezőket.
- Következetes megelőző tevékenységet kell folytatnunk a káros szenvedélyek megakadályozása érdekében.
- Mindezekkel párhuzamosan fokozott figyelmet kell fordítanunk a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltésére.

1.4.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Általános célok:

- egészséges életmód (mozgás, helyes táplálkozás)
- egészségünk megőrzése,
- biztonságunk megőrzése
- családi élet és kapcsolatok
- környezet hatása egészségünkre
- személyi és környezeti higiéné, testápolás
- szenvedélybetegségek (AIDS, DROG, alkohol, dohányzás, játékszenvedély, gyógyszerfüggőség)
- pubertáskori változások, szexuális felvilágosítás
- mentálhigiéné

Az egészséges életmód fejlesztő programjai

Személyi, higiénés, testápolási programok:

- helyes fogápolás
- a fog szerkezete
- a fogszuvasodás kialakulása
- az egészséges táplálkozás
- pubertás
- nemi érés
- oktatócsomagok, poszterek

Egészséges táplálkozást propagáló programok

Mozgási Programok

- Tömegsport foglalkozások, sportszakkör
- Csapatjátékok, népi játékok, váltóversenyek, feladatsor végrehajtása
- Néptánc
- Sportjátékok, versenyekre készülés, szabadidősport

Az egészséges életmódra nevelés az általános iskolában tanórán és tanórán kívül

1. osztály

Környezetismeret: (Mi terem a zöldségeskertben? Mi terem a gyümölcsöskertben? Élj egészségesen! Helyes időbeosztás, napirend. A testem. Érzékszerveim. Hogyan tartom tisztán testrészeimet? Mit eszünk, ha van eszünk?

2. osztály

Közlekedési ismeretek: Baleset megelőzés a kerékpáros és gyalogos közlekedésben. Akik segítenek a bajban: mentők, orvosok, ápolók, rendőrök, tűzoltók munkája. Hogyan őrzöm meg egészségemet?

3. osztály

Környezetismeret: Az egészséges életmód, helyes időbeosztás, napirend kialakítása, játék, séta a szabadban, rendszeres sportolás, rendszeres táplálkozás, fogorvos, orvos felkeresése. Fontosabb élelmiszer csoportok.

A tiszta levegőért, az egészséget károsító tényezők.

Testünk izmai, a rendszeres testmozgás fontossága.

Hogyan előzhetjük meg a betegségeket? Helyes táplálkozás, rendszeres testmozgás, rendszeres tisztálkodás, fogmosás, alkohol, drog, dohányzás káros hatásai, védőoltások szerepe, az ember egészsége

Közlekedés: A közlekedés szabályainak megismerése, betartása, balesetmentes közlekedés.

Technika és tervezés: Szerszámok, eszközök elektromos árammal működő berendezések balesetmentes használata, közlekedés.

4. osztály

Környezetismeret: Műtrágyák használatának veszélyei, egészséges táplálkozás, zöldségfélék, gyümölcsök, növényi olajok, mérgező növényeink, tartósítási módok, életmentő vitaminok, táplálkozási betegségek, testméreteim, vegyszerek, mérgező anyagok tárolása, kapcsolatom társaimmal, Óvjuk, védjük Földünket! A Földet veszélyeztető problémák.

Irodalom, magyar nyelv: A szeretet az élet, A család, A haza minden előtt, Művészek, tudósok örökfényű csillagok, Szülőföldem szép határa, Barátunk a természet.

Technika és tervezés: Szerszámok használata, balesetveszélyek, konyhai eszközök-balesetvédelmi szabályok, takarítás, vegyszerek, a papír újra felhasználása, egészséges táplálkozás, közlekedés, természetes anyagok felhasználása, megújuló energiaforrások.

5. osztály

Természettudomány: Gyümölcs és zöldségfélék szerepe táplálkozásunkban. A víz tisztítása egyszerű módszerekkel. A gabonafélék szerepe A tej a fejlődő szervezet számára nélkülözhetetlen.

Technika és tervezés: Egészségünk fejlesztése, Egészséges táplálkozási szokások bemutatása, a korszerű, környezetkímélő konyhai tevékenységek gyakorlása, ezen belül az egészséges táplálkozás, az élelmiszerek alkotórészei, a konyha tisztasága, a háztartási hulladékok kezelése, a magyar konyha jellegzetességei.

6. osztály

Természettudomány: Az erdők felüdülést, felfrissülést kínálnak.

A gyepűrózsa nagy C-vitamin tartalma miatt az ember számára is értékes. A mogyoró magjában sok olaj és fehérje van, tápértéke igen magas. Az orvosi tüdőfű teáját ma is használják köhögéscsillapítóként és rekedtség ellen. A zsálya, levendula, rozmaring, menta, kakukkfű, majoránna értékes gyógy és fűszernövények. A mentolos cukorka jót tesz légúti megbetegedések esetén. A réteken sokféle gyógynövény megterem. A fűzfa kérgéből a gyógyszeripar lázcsillapító és idegnyugtató teát készít.

A víz az élő szervezet számára nélkülözhetetlen. A víz hiánya sokkal hamarabb okozza az élőlények pusztulását, mint a táplálék hiánya.

Technika és tervezés: Konyhatechnológia, esztétikus terítés, főzés, párolás. A tápanyagszükséglet, az energiaszükséglet és az életmód összefüggései. A fejlődés, növekvő és változó emberi szükségletek, /a Föld kincseinek kiaknázása, az ezzel járó környezetszennyezés, ökonómiai, ökológiai szemlélet/.

A biztonság megőrzése, a táplálkozás, mozgás és személyes higiénia, veszélyes anyagok, az emberi szexualitás, családi élet és kapcsolatok, a környezet témakörökkel ismerkednek meg a tanulók.

7. osztály

Biológia: A levegő, a talaj, a víz tisztaságának, az élővilág sokféleségének megőrzése minden ember érdeke és kötelessége. A környezet az egész emberiség tulajdona. Környezetvédelem.

Technika és tervezés: A piaci kínálat megítélése és minősítése. Egyszerű döntéshozatal az árak és a minőség összehasonlítása alapján Költségvetés készítése. A fogyasztói érdekvédelem lehetőségeinek kihasználása. A napi, heti takarítás és időszakos nagytakarítás szervezési feladatai. Vendéglátás tervezése és gyakorlati szervezése. A fogyasztás és termelés (sivatagosodás, szikesedés, a bányászat következményei, termelési hulladékok).

Kémia: Felhívjuk a tanulók figyelmét a természetes vizeink a levegőt szennyező körülményekre, ezeknek az egészségünkre ártalmas hatására, mi, mit tehetünk ellene.

Az oldatok tanításánál fontosnak tartjuk megértetni, hogy a permetező anyagok helyes elegyítése mennyire nagy körültekintést igényel. Milyen szerepe van szervezetünkben az ásványi sóknak, és milyen úton juthatunk hozzá. A savas és lúgos kémhatású anyagokat hogyan lehet közömbösíteni.

8. osztály

Biológia: Az emberi test szerveződése, az emberi bőr, a mozgás, a táplálkozás, a légzés, a keringés, a kiválasztás, a szaporodás, az ember egyedfejlődése, idegi és hormonális szabályozás.

Technika és tervezés: Példák az agresszív reklám típusaira. A fogyasztói érdekvédelem érvényesítése a gyakorlatban. A család létfenntartási költségeinek megismerése. Beszélgetés a háztartási hulladék szelektív gyűjtésének lehetőségeiről az ipari újrahasznosításához. Anyag és energiatakarékosság a háztartásban. : a környezet hatása egészségünkre (regionális és globális környezeti ártalmak, passzív és aktív beavatkozások, fertőzések, járványok, a betegségek elleni védekezés).

Égészségtan modul nem önálló tantárgy, a természettudomány és a biológia órába építettük be (6. és 8. osztályban, évi órakeret: 18). A biztonság megőrzése, a táplálkozás, mozgás és személyes higiénia, veszélyes anyagok, az emberi szexualitás, családi élet és kapcsolatok, a környezet témakörökkel ismerkednek meg a tanulók.

Kémia: Az egész év folyamán a tanult anyagokat olyan tulajdonságuk alapján is megvizsgáljuk, hogy szervezetünkre milyen hatással vannak, - mérgezőek, közömbösek, az élő szervezetnek fontosak. A mérgezőeknél megtanítjuk, hogyan lehet elkerülni, mit kell tenni, ha bekövetkezett a baleset – pl. CO, Cl₂.

Kiemelten foglalkozunk a helyes táplálkozással. A megfelelő mennyiségű, zsírok, szénhidrátok és a fehérjékben gazdag tápanyagok fogyasztására hívjuk fel a figyelmet.

A hétköznapi kémia témakörében a háztartásban fellelhető vegyszerekre fordítunk figyelmet. Megtanítjuk a tanulóknak, melyek azok a tisztítószeresek amelyek együttes használata során mérgező gázok szabadulnak fel. Felhívjuk a figyelmet arra is, milyen veszélyes mérgek a rovarirtó, növényvédő szerek, az olajfestékek, a hígító, ragasztók. Megismertetjük a tanulókat azzal a körülménnyel, milyen károkat okozhatnak ezek az ember szervezetében, ha túl sokat lélegezünk be belőlük.

Összesített iskolai egészségnevelési program

Kapcsolatépítés és együttműködés az egészségvédő szervekkel.

Iskolaorvos feladatai

Vizsgálatok két évente

A tanulók testméretét, látását, hallását, vérnyomását, a gerincüket, bokasüllyedést, szív működését, nyirokcsomókat, külső, serdülőkori jeleket, légzést vizsgál. Szükség esetén szakrendelésre utal. Ellátja a krónikus betegeket, elvégzi a testnevelési besorolást, /gyógy, vagy könnyített testnevelést írhat elő/

Vizsgálatok évente

Korosztályonkénti vizsgálatok:

- iskolakezdés előtt minden leendő 1. osztályos tanulót a szemészetre küld,
- 11 évesen látásélesség és színlátás vizsgálata
- hallásvizsgálat:-1 osztályban és 7. osztályban
- vérnyomásmérés, minden vizsgált osztályban
- nemi szervek vizsgálata 6 évesen
- golyvaszűrés 5. osztályban
- krónikus betegek szakrendelésre utalása

Oltások:

- 11 éveseknek szeptemberben DITE /difftéria, tetanusz/
- 11 éveseknek októberben MMR /Mumpsz-Morbili-Rubeola/
- 14 éveseknek szeptemberben 2 vagy 3 Hepatitis B /fertőző májgyulladás/

A védőnő feladatai:

- testméret, általános erőnlét vizsgálat
- tisztasági vizsgálat
- törvény szerint szeptemberben, januárban, áprilisban
- ha tetvesség van kéthetente, havonta, vagy szükség szerint
- a tanulók tájékoztatása a védőoltások jelentőségéről, és esetleges reakciójáról

- fogápolásról előadás 1-2. osztály számára
- sportolással az egészségért – egészségnevelő óra - 3. osztályosoknak.
- Szívbarát táplálkozási program 5. osztályosoknak
- felvilágosító óra a serdülőkori változásokról és problémákról 6. osztályosoknak
- egészségnevelési óra a káros szenvedélyekről 7. osztályosoknak
- felvilágosító óra fogamzásgátlásról, nemi úton terjedő betegségekről 8. és a sajátos nevelési helyzetben a felső tagozatos tanulók számára
- minden osztályban a személyi higiénia
- ha az osztályfőnök igényli, külön előadás tartása

Fogorvos- évi kétszeri szűrés.

Gyermekjóléti Szolgálat folyamatos kapcsolattartás.

A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókat számon tartja, vizsgálja és szükségyszerűen intézkedik.

1.4.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra).

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók felkészítése a gyors elsősegélynyújtásra. Célunk, hogy az életet vagy egészséget veszélyeztető állapot miatt azonnali egészségügyi ellátásra szoruló személy haladéktalanul - addig is, amíg részére a szükséges orvosi ellátás biztosítható - egészségi állapotának helyreállítására, illetőleg rosszabbodásának megakadályozására irányuló szakszerű ellátásban részesüljön.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- osztályfőnöki órára iskolaorvos, védőnő meghívása: előadás megtartása
- természettudomány, biológia és testnevelés órákon szituációk, gyakorlati tennivalók bemutatása

1.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermeki személyiség és a közösség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül.

A gyermekközösség kialakításának legfontosabb lépései

- A megcélzott csoport aktivizálása
- Feladatok kijelölése.
- Problémák megfogalmazása.
- Nyilvánossá tétel.
- Feladatok tervezése és közösségi megoldása.

1.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Legfontosabb célunk egy olyan valódi közösséget formálni, amely képes a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására,

Az alábbi feladatok megvalósítására törekszünk:

- Empátia, tolerancia, egymásra figyelés, (szociális kompetencia fejlesztése)
- A tanulók kezdeményezésének segítése,
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítése,
- A közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése,
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése,
- A folyamatosság biztosítása.

1.5.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- Közösén megtervezett programokat hozzanak létre, amivel fejlesszék a közösséget,
- Erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait,
- Sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- Séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését.
- A tanulói tevékenységet irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése, folyamatos megszervezése. A tanulók aktív részvétele, tapasztalatok gyűjtése.

1.5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait,
- Olyan tevékenységek szervezése, amely értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- Olyan érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- Régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése.

1.5.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- Nyitottságot alakítsunk ki a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások megértése, megbecsülése iránt.
- Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése terén.
- Tanulóink képesek legyenek véleményük, érveik kifejtésére, értelmezésére, megvédésére, kulturált módon.
- Arra kell törekednünk, hogy tanulóink az új információs környezetben (számítógép, Internet, TV, rádió, könyvek, folyóiratok stb.) eligazodjanak, ezeket kritikai módon használják.
- Ki kell fejlesztenünk tanulóinkban a beteg, sérült, fogyatékos embertársaink iránti elfogadó, segítőkész magatartást.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a megbízottak esetében osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt, vagy önként vállalt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon a főigazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőivel konzultálva – a főigazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások kezelése, adminisztrálása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- A nevelők törekednek az egyes szaktárgyak tanítási óráin az egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezésére.
- Kiemelt tehetséggondozó foglalkozások biztosítása: irodalom, magyar nyelv, angol nyelv, matematika, fizika, digitális kultúra, kémia, vizuális kultúra.
- Az iskolai sportkör biztosítja a tehetséges tanulók versenyekre, sportrendezvényekre való felkészülését.
- Szakkörök működése: angol nyelv, diákszínpad, magyar irodalom, matematika, fizika, digitális kultúra, kémia, vizuális kultúra.
- Háziversenyek rendezése alsó tagozatban, felső tagozatban vers és prózamondó verseny, különböző szintű tanulmányi versenyeken való részvétel.
- Szabadidős foglalkozások: színház-és múzeumlátogatások szervezése.
- A könyvtár, számítógép egyéni- vagy csoportos használata.
- Továbbtanulás segítése: felvételi előkészítő, magyar illetve matematika tantárgyakból 8. osztályos tanulók számára.

1.7.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

- A sajátos nevelési igényű tanulóink integrált oktatásban részesülnek. Ezen kívül a szakmai véleményben előírt óraszámban külön fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Tanulásban ezek a tanulók alul teljesítenek. Számukra fontos a differenciált oktatás.
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása.
- A tananyag kisebb részekre osztása.
- Élményeikre alapozott óratervezés.
- Differenciált házi feladatok: sikerélményhez kell juttatnunk a gyermekeket.
- Személyre szabott, változatos, játékos fejlesztés.
- Minden esetben nagyon fontos a nevelők és a tanulók napi személyes kapcsolata.
- Szoros kapcsolat ápolása ezen tanulók szüleivel.
- Nívócsoportos oktatás, kooperatív tanulás.
- Napközi, tanulószoba, fejlesztő foglalkozások.
- Felzárkóztató foglalkozások, egyéni foglalkozás (korrepetálás).
- Szöveges értékelés a szakvéleményeknek megfelelően.
- Könyvtár látogatása.
- Számítógép, Internet használata, egyénileg, vagy csoportosan.

1.7.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 2. pont „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

A különböző területeken megnyilvánuló súlyosabb és kevésbé súlyos tanulási, valamint magatartási rendellenességeket foglalja össze.

Szoros kapcsolatot tartunk az óvodával, nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal.

A gyerekek fejlődését elősegítő pedagógiai tevékenységet, fejlesztőpedagógiát kell alkalmaznunk.

- Tevékenységközpontú pedagógiai alkalmazása.
- Az alapozó szakasz elnyújtása.
- Kooperatív technikák alkalmazása.
- Projekt módszer alkalmazása.
- Egyéni fejlesztés előtérbe helyezése.
- Tapasztalatszerzés, ismeretszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközök használatával.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató foglalkozások, fejlesztő foglalkozások.
- Napközi otthon, tanulószoba.
- Szükség esetén családlátogatás.

A nevelő-oktató munkánk során igyekszünk mind több időt fordítani az új tanítási-tanulási módszerek alkalmazására (páros munka, kisebb csoportokban való tevékenykedés, a tananyag játékos gyakoroltatása, kooperatív módszerek).

1.7.4. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4. § 25. pontja: „sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A tanulók heti foglalkoztatási időkeretét a 2011. évi CXC. törvény 6. melléklete tartalmazza.

„Az értelmi fogyatékoság (szűkebb értelemben véve) a központi idegrendszer fejlődését befolyásoló örökletes és környezeti hatások eredőjeképpen alakul ki, melynek következtében az általános értelmi képesség az adott képesség átlagától – az első élet évektől kezdve – számottevően elmarad és amely miatt az önálló életvezetés jelentősen akadályozott.” (Czeizel, Lányiné, Rátay)

Ezzel összhangban a célcsoport igényeinek akkor tudunk megfelelni, ha tantervünk és tevékenységeink egyik céljaként megjelöljük a szocializáció elősegítését. Ennek feltételei közül kettőt emelünk ki: jó és eredményes kommunikáció, eredményes és jó problémamegoldás. Célunk tehát a jól és eredményesen kommunikáló gyermek, aki felismeri, elemzi és megoldja problémáit, ismeri és alkalmazza a problémamegoldás menetét; aki szeret beszélni, írni, olvasni, számolni, énekelni, táncolni, stb. olyan gyermekeket nevelünk, akiknek céljaik vannak,

képesek és céljaikat megvalósítani. A megvalósítás során segítséget tudnak kérni, eszközöket és ismerethordozókat tudnak használni.

Célunk, hogy a gyermek az iskolában jól érezze magát; az egészséges, tiszta, barátságos és gyermekközpontú környezetet teremtsünk.

A szocializáció szempontjából alapvető az a mintakövetés, amely szűkebb és tágabb környezetben eredményes életvezetést tesz lehetővé. Célunk tehát az eredményes életvezetés begyakorlása. Olyan minták közvetítése, olyan részcélok kitűzése, melyek a valóság, a környezet, a társak, a szülők és a szűkebb környezet elvárásait is magukba építik. Céljaink és mintáink, elvárásaink nyomán követhetők legyenek.

Az értelmi fogyatékos tanulók speciális képzésére vonatkozó általános célkitűzések

- Az általános műveltség megalapozása az életkor, a tanulási akadályoztatás, a fejlettség figyelembevételével.
- A tanulók szociális képességének, viselkedésének, magatartásának formálása a konfliktusmentes társadalmi beilleszkedés érdekében.
- Az alapvető tanulási képességek fejlesztése az ismeretek megszerzése, továbbtanulás érdekében.
- Az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Az önmaga és társai másságának elfogadása, felismerése, törekvés a fejlődésre, a kompenzáló, a karbantartó technikák, megoldások, korrigáló gyakorlatok elsajátítása és annak kitartó végzése.
- Az általános emberi értékek megismertetése, azonosulás a fejlettségnek megfelelően.
- Az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával.
- A testi és lelki egészség megóvása, a maradandó testi és lelki állapotváltozás megismertetése, elfogadtatása – a kompenzáló korrigáló technikák gyakorlott birtoklása.
- A jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önbecsülésük erősítése.

Az általános célkitűzések teljesülésének kritériumai

- Eredményes, sikeres ismeretelsajátítás önmaga képességeihez mérten.
- Kulturált érintkezési formák birtoklása, azonosulás a szerepeivel, írott és íratlan szabályok betartása, társas kapcsolatok fenntartása, illemszabályok elsajátítása, önuralom, a konfliktuskezelő technikák birtoklása.
- Reális önismeret, önfogadás, biztos tájékozódás a környezetben.
- Továbbfejleszthető, továbbépíthető tudás – az egyéni adottsághoz, a sérüléshez viszonyítottan –, törekvés a továbbtanulásra, a szakmaszerzésre reális tervek és elképzelések talaján.
- Önmaga és a társak másságának pontos ismerete, megértése, türelem, a mások hátrányos helyzetével való visszaélés elkerülése.
- A szokások, a hagyományok elfogadása, más értékek tisztelete, az erkölcsös viselkedés és megnyilvánulás a társakkal szemben.
- A népcsoport, a gyökerek elfogadása szégyen nélkül, az értékek felismerése, óvása.
- A rongálás megfékezése, elítélése saját helyzettől, képességtől függően.
- Részvétel az iskola közösségeinek életében, kötődés a társakhoz, felnőttekhez; büszkeség az iskolai hovatartozásban, oldott viselkedés az iskolai környezetben.

Nevelési-oktatási és képzési célok életkori szakaszokhoz rendelve

Kisiskoláskor

- Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendjének pontos elsajátítása.
- A feladat- és szabálytudat erősítése.
- Az érdeklődés, az aktivitás, a tevékenység iránti igény felkeltése, ébrentartása.
- A saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát elfogadása, önismeret alapozása.
- A közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.
- Az alapvető kultúrtechnikák elsajátítása, a kommunikáció fejlesztése.
- A játék megszerettetése, a szabályjátékok, didaktikai játékok örömeinek megélése, a kortárs csoport felfedezése.
- Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez.
- A személyiség értelmi, érzelmi, akarati oldalának erősítése.
- A kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, felzárkóztatás.

Serdülőkor

- Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.
- A megnyilatkozás, a véleménynyilvánítás elsajátítása.
- Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről, a pályaválasztásról.
- Az általános műveltség elemeinek gazdagítása, ismeretek szélesítése, megerősítése.
- Az önálló életvitel, a társadalmi beilleszkedés módjainak, lehetőségeinek megismerése, gyakorlása.
- Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.
- Az önálló tanulás elsajátítása, a megismerés módszereinek, műveleteinek gyakorlott alkalmazása.
- Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása.
- A jól működő képességek fokozott fejlesztése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása.
- A személyiség érzelmi akarati oldalának stabilizálása.
- A nagy egyéni különbségek, a másság elfogadása.
- A kulturális, szociális hátrányok folyamatos leküzdése, visszavezetés a nem fogyatékos fiatalok korcsoportjaiba, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családokkal közösen.
- A célok teljesítésének konkrét formái a helyi tantervben, a tantárgyak tanterveiben és értékelési egységeiben jelennek meg évfolyamokra lebontott formában.

A tanulási képességek fejlesztésének célja és feladata a habilitációs, rehabilitációs célú foglalkozásokon

Első pedagógiai szakasz

Az első pedagógiai szakaszban (1-4. évfolyam) a habilitáció, rehabilitáció kiemelt célja a megismerő képesség, az emlékezet, a figyelem fejlesztése az észlelés-képzés folyamatain keresztül, a cselekvésszabályozás belső feltételeinek folyamatos kialakítása, a beszéd formai és tartalmi oldalának megerősítése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Fejlesztési feladata a pontos érzékelés kialakítása: tárgyak, személyek, jelenségek felismerése, megnevezése, felsorolása;

- összehasonlítás: tárgyak, tárgyképek tulajdonság szerinti összehasonlítása (szín, alakforma, nagyság, mozgás, mennyiség) a feltárt lényeges tulajdonság alapján a hasonló és megkülönböztető jegyek, többszemponútú összehasonlítása, stb.;
- differenciálás: tárgyak, személyek, jelenségek, mennyiségek csoportosítása a jellemzők alapján, a jellemző jegyek említésével, megkülönböztetés a minőség és a mennyiség alapján, rendezés pl. nagyság, szín, színárnyalat, mozgás szerint.

A gondolkodási funkciók fejlesztése nem nélkülözheti az emlékezet, a figyelem, a koncentráció folyamatos fejlesztését. Az emlékezet személyek, tárgyak, szimbólumok megjegyzése, felsorolása, egymásutánisága, szekvenciák megjegyzése, cselekedetekre, cselekvésre, történésre visszaemlékezés, tárgyakhoz, személyekhez kapcsolódó tevékenység felidézése, stb.

Figyelem: egyszerű, majd bonyolultabb utasítások végrehajtása, meghatározott cselekvés elvégzése, gyors reagálás az utasításokra, többféle mozgás vagy cselekvés végrehajtása egymásután, összpontosítás a feladatra, céltudatos feladatvégzés, próbálgatás, önellenőrzés.

A motoros képességek fejlesztése

A motoros képességek fejlesztésének célja és feladata a testvázlat kiépítése, a különböző testhelyzetek tudatos érzékelése, változtatása, a testrészek mozgatása különböző testhelyzetekben, a saját testhez viszonyított irány- és térbeli helyzet felismerése, stb.

Finommozgás fejlesztése, vizuomotoros koordináció kialakítása; nagymozgások lendületes végzése, egyensúlygyakorlatok, ügyességi gyakorlatok, stb.

Mozgáskivitelezés – tempó, erősség, ritmus szerint.

Tér- és időbeli tájékozódási képesség alakítása

Térbeli hely és helyzet felismerése, megnevezése – fent-lent, elől-hátul, középen, stb. Térbeli helyzetek megfogalmazása – relációs szókincs fejlesztése.

Időbeli tájékozódás: történésekre, cselekvésekre visszaemlékezni – időpont (mikor?); időköz (megtől meddig?), az idő ritmusa, a természet ritmusa, ritmikusan ismétlődő állapotok megfigyelése, stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

A beszédindíték, a beszédkedv fokozása, ösztönzés a kommunikációra. A beszéd technikai részének fejlesztése beszédmintával, gyakorlatokkal, mint: a tagolt beszéd, a helyes légzés, a toldalékok pontos, tiszta ejtése, a szünettartás.

A fonematikus hallás fejlesztése a beszédhelyzethez alkalmazkodó hangerő, hanglejtés, beszédtempó és ritmus megtanításával, gyakorlásával.

A szókincs gyarapítása, aktivizálása. A tanult ismeretkörhöz kapcsolódó szógyűjtés, a kifejezése, a fogalmak beépítése a tanuló aktív szókincsébe.

Az olvasás-írás tanulásában mutatkozó fejlődési lemaradások, nehézségek leküzdésének feladatai: az olvasás irányításának gyakorlása, sortartás, sorváltás, magánhangzó differenciálása (időtartam, ajakállás, artikulációs mozgás szerint), mássalhangzók megkülönböztetése (zöngés, zöngétlen, betűfelismerési gyakorlatok, hanganalízis, összeolvasási gyakorlatok, stb.).

Írásmozgás fejlesztése

A ceruzafofás, görcsös, szaggatott, lassú írásmozgás korrekciója, írásmozgások egymásutánjai, mozdulatok gyakorlása, a fonetikus írás hibái, a hangok, a betűk közötti asszociáció megerősítése, stb.

Szociális képességek fejlesztése

Pontos diagnózis kialakítása a viselkedés elemzése nyomán. Megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása, szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, gyakorlása, önfegyelem kialakítása. A kulturális hátrányokból eredő viselkedési formák. Megváltoztatása.

Második pedagógiai szakasz

A második pedagógiai szakaszban (5-8. évfolyam) az első pedagógiai szakaszban felsorolt korrekciós területek és feladatok ismétlődnek, de tartalomban, mennyiségben követik a tanulók életkori sajátosságait, a tanulók fejlettségét, az elvárható tudást.

A felsoroltakon túl a rehabilitáció, a rehabilitáció kiemelt területe és feladata: gondolkodási képességek, tanulási képességek, kommunikációs képességek fejlesztése.

Gondolkodási képességek fejlesztése

Feladat: az újonnan szerzett és a már meglévő ismeretek közötti kapcsolat kialakítása, a lényeges – megegyező és eltérő jegyek kiemelése, összehasonlítások, eltérések, különbségek megfogalmazása, differenciálása, a relációkban való gondolkodás.

A verbális szint megerősítése, gyakorlása feladatokon, műveleteken, feladat- és műveletrendszerben (az általános, a különös, a fölé-, mellérendeltség, egyidejűség, a szempontváltás, a megfelelő gyűjtőfogalomba való besorolás, stb.).

Tanulási képességek fejlesztése

Feladat: a szándékos tanulás, az önálló, a meghatározott célra irányuló tanulás kialakítása, önálló tanulási módszerek, technikák gyakorlása, az önellenőrzés formái, a koncentráció a tanulás idején – zavaró ingerek kiszűrése, a kudarc, a nehézség leküzdése, újrakezdés, próbálgatás, ismétlés, stb.

Kommunikációs képességek fejlesztése

Feladat: az összefüggő beszéd megerősítése, javítása sokféle kommunikációs helyzetben, valóságos nyelvi nehézségek kialakítása konkrét tanulási folyamatban, a nyelvi megnyilatkozások tartalmi-formai alakítása, szövegalkotás szóban, írásban, grammatikai gyakorlatok, a helyesírási hibák elemzése, okfeltárás (hiányos szabályismeret, a gyakorlás, az automatizáltság hiánya, beszédhiba következménye), az okokra irányuló fejlesztő feladatrendszer, stb.

A korrektív pedagógiai fejlesztés a megelőző évekre alapozva folytatódik. A fejlesztésnek fokozottabban kell szolgálni a harmonikus személyiség alakítását, az önfegyelmet, a tudatos magatartást, a céltudatos feladat- és munkavégzést.

A társadalmi beilleszkedés érdekében elsődleges feladat a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktus kerülő és feloldó magatartás erősítése, felkészítés a családi szerepekre, az önálló életvezetésre. A szabályok, normák elfogadása is hozzátartozik a korrektív célú fejlesztéshez.

A kognitív képességek fejlesztésében a verbális szint megerősítése kerül előtérbe, a műveletek, feladatmegoldások menetének értelmezése, a szabályok alkalmazása analóg feladatokra, ok-okozati összefüggések keresése, a rendszerezési, a kommunikációs képesség fejlesztése, a történelmi időben való tájékozódó képesség megerősítése. Törekvés a kulturális, szociális hátrányok felszámolására, a kortárs csoportba történő visszavezetésre, beilleszkedésre.

A továbbtanulás feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Amennyiben a tanuló 1-1 tantárgyból az évfolyam követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények 2 év alatt

történő teljesítésére, ha ezt sérülése, a képesség fejlődésének üteme és a tanuló egészségi állapota indokolja.

A továbbhaladáshoz a pedagógiai szakaszhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyamszinten meghatározott követelményeket szükséges teljesíteni.

A sajátos nevelési igényű tanulót, ill. a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye, javaslata alapján a főigazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tananyagrészekből az értékelés és minősítés alól.

1.7.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az intézményeinkben a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére az intézmény pedagógusai közül kiválasztott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenykedik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a többi pedagógus gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak, (gyermekvédelmi támogatás igénybevétele),
- részvétel családlátogatásokon a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése,
- a gyermekjóléti szolgálat tevékenységének segítése,
- szükség esetén hatósági eljárás vagy gondozásba vétel kezdeményezése.

A gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése**.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- iskolaorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Intézményünk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a gyermek egyéni fejlettségének nyomon követése

- a hátrányos helyzetű tanulók számára heti rendszerességgel, a gyermek lemaradásától függően felzárkóztató foglalkozást tartunk, ezek az órák a tantárgyakhoz kapcsolódnak, de elsősorban az alapvető ismeretek pontosítása, rögzítése, továbbá a tanulási képességek fejlesztése a cél.
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis vagy a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Nevelési programunkban elsősorban a távlati tervezéssel foglalkozunk, vagyis a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

Cél: segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretelsajátítását, egyéni ütemű fejlődését, akik:

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
- szociális körülményeiket tekintve és a szülők alacsony iskolai végzettsége miatt halmozottan hátrányos helyzetűek.
- családi környezetükből adódóan sérültek,
- családi házon kívüli környezet miatt hátrányosak,
- csonka családokban felnövő gyermekek,
- munkanélküli szülők gyermeke,
- átmenetileg hátrányos helyzetűek,
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog és bűnmegelőzési programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson.
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis, tanulószobás legyen.
- Kapcsolattartás a szolgáltató intézményekkel, óvodával, áthelyező bizottsággal.
- Az iskolai könyvtár csoportos és egyéni használata.
- Pályázati lehetőségek figyelése, részvétel a pályázatokon.

A környezeti hatásokat az iskola nem tudja ellensúlyozni. A hátrányos helyzet leküzdésére a pedagógusok munkáját továbbra is szakemberek kell, hogy segítsék, a szülők megnyerése szintén fontos feladat.

1.8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A tanulóközösség szervezete a diákönkormányzat, amelynek élén a diákönkormányzat vezetői – tanulói – állnak. Tagja az iskola valamennyi tanulója. Irányító szerve a diáktanács, mely a 4-8. osztályok 2-2 diákképviselőjéből áll. Tájékoztató fóruma a diákközségülés (diáktanács), melyet tanévenként egyszer hívnak össze. Munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja. A tanulóközösség által létrehozott szervezetek képviselik a tanulók érdekeit, szolgálják tájékoztatásukat, és részt vesznek az iskola által szervezett kulturális, sport- és turisztikai programok szervezésében és lebonyolításában. Rendszeresen közreműködnek az iskolai élet mindennapjait szabályozó házirend felülvizsgálatában és formálásában.

1.9. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.9. 1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról a főigazgató, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a főigazgató legalább évente egyszer a diákközségülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a munkatervük szerint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.9.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról a főigazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a főigazgató legalább félévente egyszer az iskolaszéken keresztül, esetenként összevont szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás.

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Problémás helyzetben az osztályfőnök az iskola GYIV felelősével és a családsegítő szolgálat embereivel együttműködve segíti a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzését, feltárását, adott esetben megszüntetését.

Szülői értekezlet. (félévenként legalább egy alkalommal)

Feladata:

A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

Fogadó óra. (Tanév helyi rendje szerint több alkalommal)

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap. (tanévenként és osztályonként egy alkalommal)

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató.

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy a szülői munkaközösséggel.

Iskolaszék saját szervezeti és működési szabályzattal

SZMK – Szülői munkaközösség:

Az iskolaszék mellett külön SZMK nem működik. Az osztályok szülői közösségéből választott 2-2 képviselő rendezi a közös ügyeket. Megismerkedik az iskola oktatási és szabadidős programjaival, segíti a hatékonyabb pedagógiai munkát.

Diákönkormányzat:

Rendszeresen ülésezik, meghallgatja a gyerekek véleményét. Programajánlatot tesz, segíti az iskolai rendezvények megszervezését.

Iskolagyűlés:

Havonta tájékoztatja a tanulókat a várható iskolai programokról. Ismerteti a tanulmányi, sport-és kulturális versenyek eredményeit. Dicsér, ha kell, elmarasztal nyilvános fórum előtt.

Összevont szülői értekezlet, szülői fórum

Szükség szerint tanévenként egy-két alkalommal tartjuk. Olyan közös iskolai problémák megbeszélésére nyílik lehetőség, amelyek minden tanulót, pedagógust és szülőt érintenek. Ilyenkor az osztály-szülői értekezletek előtt a főigazgató tájékoztatja a szülőket a felmerülő problémákról.

Kapcsolattartás a végzett tanítványokkal:

Az általános iskolai tanulmányait befejező diákok továbbtanulását figyelemmel kísérjük, az ottani eredményeiket követjük.

Ezen túl továbbra is meghívjuk őket rendezvényeinkre, részt veszünk az osztálytalálkozóikon. Kihasználjuk a személyes kapcsolattartás lehetőségeit.

Kapcsolat a helyi civil szervezetekkel, csoportokkal

Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk több civil szervezettel, akik segítenek a programok szervezésében, ha kell önkéntes munkával biztosítják és segítik az intézmény állagának megőrzését.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

1.10.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI rendelet VI. fejezetében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga:

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli),
- és az értékelés rendjét, a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni,
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető!

1.10.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra (szintvizsga),
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként a főigazgató különbszeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.10.3. Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsgatárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg: lásd: Nevelési Program, az értékelés rendje 2.9. pontnál.

Nem egész százalékos eredmények elérése esetén a kerekítés általános szabályait kell alkalmazni.

1.10.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Az évfolyamonkénti követelményeket a Pedagógiai Programunk helyi tanterv része (2-3-4. számú mellékletek) tartalmazza.

Magyar nyelv, irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam tananyagát kéri számon. A szaktanárnak több témából álló tételeket kell összeállítania. E kérdések nem feltétlenül egyetlen alkotóhoz kapcsolódnak, a vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Az *írásbeli* feladatlap több feladtból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek (tesztes, nyitott mondatok, láncfeladatok). Az írásbeli vizsgán szerepelnie kell legalább egy gyakorlati írásbeliséggel kapcsolatos feladatnak, amelyben a fogalmazási készség mellett a helyesírás is szerepet kap.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. E formában kéri számon a tanuló ismereteit, az adott tanév tananyagát figyelembe véve.

Az írásbeli vizsgarész egy rövid válaszokat igénylő részből és két röviden kifejtendő esszéből áll. A rövid választ igénylő kérdések topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak. A két esszé közül az egyik egyetemes történeti, a másik magyar történelmi témát kell, hogy felöleljen. Az esszék formája és értékelése megegyezik a témazáró dolgozat formájával és értékelésével.

Az írásbeli vizsga időtartama 45 perc.

A szóbeli vizsgán tételekből kell húzni a tanulónak. A húzott tételekhez a tanuló forrásokat kaphat, amelyek felhasználásával kell kifejtenie a kapott tételt.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga *írásbeli és szóbeli* vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát az adott tanév követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és olvasásértés. Az írásbeli vizsga 45 perces. A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témákban, egy szituáció eljátszása és képleírás. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Matematika

A matematika vizsga 45 perces feladatlap írásbeli megoldásából áll. Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői: a feladatok az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik. A feladatok a vizsga tárgyát képező időszak feladattípusait tartalmazzák, melyek a tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik.

Megengedett segédeszközök: körző, vonalzó.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Fizika

A vizsga írásbeli, mely a tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzik, illetve a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazzák. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Megengedett segédeszközök: zsebszámológép.

Biológia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán az adott tanév követelményeinek megfelelően összeállított tételekből húz a tanuló, amelyet kifejt.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Kémia

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti.

A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább egy-két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán az adott tanévre vonatkozó követelményeknek megfelelően összeállított tételekből húz a tanuló, melyet kifejt.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 45 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga a tananyag a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag kettő feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térkép-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra, definíciókra vonatkozó,

A szóbeli vizsgán tételt kell húznia a vizsgázónak. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Testnevelés

A vizsga típusa gyakorlati vizsga. A vizsga testnevelés tantárgyból teljes mértékben a tanév követelményeknek az adott félévben/tanévben, a tananyagban szereplő követelményeire épül. A tanulók – az úszás és a küzdősportok kivételével – a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként.

A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a röplabda, kézilabda, kosárlabda vagy a labdarúgás.

Természettudomány/ Környezetismeret

A vizsga egy 45 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni. Az írásbeli vizsga a tananyag a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

Értékelés: Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga szóbeli vizsga, mely elméleti és gyakorlati részekre épül.

A szóbeli vizsgán tételt kell húznia a vizsgázónak, melyekből kettő a népdalelemzés, három a műzene-elemzés, illetve zenei fogalmak, míg a többi öt a különböző zenetörténeti korok témakörét öleli föl. Felelési idő maximum 15 perc. A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból – egy maga által összeállított (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló) listából – a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az *értékelés* szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság.

Digitális kultúra

Az digitális kultúra vizsga egy tesztet tartalmazó feladatlapból és egy gyakorlati feladatokat tartalmazó feladatsorból áll. Időtartama 40 perc (10 perc teszt és 30 perc gyakorlat).

A teszt feladatlap jellemzői az alábbiak:

A feladatok a számonkérés gyakorlati részében nem szereplő tananyag legfontosabb fejezeteinek legalább 75 %-át érintik.

A gyakorlati feladatsor az alábbi témaköröket érinti: szövegszerkesztés, táblázatkezelés, rajzoló program, prezentáció. A teszt feladatlap megoldásához semmilyen segédeszköz nem használható. A gyakorlati feladatsor megoldásához használható eszközök: számítógép.

Technika és tervezés

A vizsga típusa gyakorlati és elméleti vizsga. A vizsga technika és tervezés tantárgyból teljes mértékben az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményeire épül. A

gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum három darabból álló munkadarab benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.

Vizuális kultúra

Az írásbeli vizsga feladatai a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, illetve a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. A gyakorlati vizsga részét képezi egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, vonalzó.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény vezetője különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulók átvételéről a főigazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre. Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben a főigazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Az átvételt a főigazgató helyhiány miatt azonnal megtagadhatja.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

Az intézménybe történő beiratkozás:

Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,
- a szülő személyi igazolványát

- a gyermek TAJ számát,
- amennyiben létezik, a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. évfolyamba történő felvétel folyamata:

- A szülő jelzi az iskolának a gyermek beíratásának szándékát,
- Az iskola befogadó nyilatkozatot ad,
- Az iskola a befogadó nyilatkozatot elküldi az elbocsátó intézménynek,
- Az elbocsátó iskola kiállítja a szükséges dokumentumokat, és elküldi a fogadó iskolának,
- A dokumentumok megérkezésekor történik meg a beiratkozás.

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát,
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a gyermek TAJ számát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt, ellenőrző könyvet,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézmény vezetője dönt.

2. AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

2.1. Óratervi háló, a választott kerettanterv megnevezése

A kötelező minimális óraszámokat és a választott óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák:

Óratervi háló a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgy/Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Irodalom, magyar nyelv	7	7	5	5
	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
	1	1	1	1
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv – angol nyelv				2
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	24	24	24	25
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óraszám	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25

Óratervi háló a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgy/Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Irodalom, magyar nyelv	4	4	3	3
			1	
Matematika	4	4	3	3
			1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
	2	2	2	2
Fizika			1	2
Kémia			2	1
Biológia			2	1
Földrajz			1	2
Természettudomány	2	2		
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
	1	1		1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon-és népismeret		1		
Dráma és színház tematikus hét, avagy tömbösítve.			x	
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen	30	30	32	32
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óraszám	1	2	2	2
Emelt szintű oktatás	2	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
Maximális heti óraszám emelt szint esetén 3.§(2)	30	30	32	32

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Irodalom, magyar nyelv	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A választott kerettanterv feletti óraszámok a fenti óratervi hálókban piros színnel vannak kiemelve.

3-8. évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, digitális kultúrát; 5-7. évfolyamon a technika és tervezést, valamint 7-8. évfolyamon az irodalmat és a magyar nyelvet, valamint a matematikát.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok lehetőleg nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek hivatalosan tankönyvvé lettek nyilvánítva. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, az egyes szaktanárok javaslata alapján, határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A kötelezően előírt taneszközöket a szülői igények alapján az iskola is megrendelheti.

Az új taneszköz vásárlásra szóló megbízásnál a szülő köteles kifizetni a taneszközök árát.

A tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Feleljen meg a Nemzeti alaptantervben (továbbiakban Nat) megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása;

továbbgondolkozásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.

- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a kulcskompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskola számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

Ingyenes tankönyvek biztosítása: A tartós tankönyveket tanulóink a könyvtárból kölcsönözhetik.

2.4. A Nat által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Fontos pedagógiai feladat az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek kezelése. Feladataink közé tartozik, hogy a gyermeket fokozatosan átvezessük az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

Hozzájárulunk a gyermek fejlődéséhez a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

2.4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata.

- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

2.4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- bővítjük az együttműködésre építő kooperatív- interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat; tanulói tudás megalapozása.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

2.4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához a technika és tervezés, testnevelés, tantárgyak gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

2.4.5. Az Etika/Hit- és erkölcsan oktatására vonatkozó szabályok

A Nemzeti köznevelési törvényben meghatározottak szerint iskolánk 1-8. évfolyamán az Etika oktatása kötelező tanórai keretben történik. A tantárgy követelményrendszerét a NAT alapján

elkészített kerettanterv tartalmazza. A tanuló (szülei által) választhatja e tantárgy helyett a hit- és erkölcstant melynek szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletét az adott egyház, vagy a nevében eljáró jogi személy látja el.

2.5. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az 1-4. évfolyamokon óratervi órák keretében négy testnevelés és egy néptánc órát tartunk heti rendszerességgel.

A társadalmi változások következtében a mindennapos testnevelésre egyre nagyobb szüksége van a tanulóknak, hogy az inaktivitásukat kiegyenlítő napi rendszeres testmozgás megvalósulhasson. A testnevelés órákon felül továbbra is folytatjuk helyi kezdeményezéseinket:

- iskolai szünetekben szervezett játékok,
- délutáni egyéni és csapatversenyek,
- labdajátékok,
- tömegsport,
- úszás,
- néptánc, népi játékok,
- iskolai sportköri foglalkozások.

Tanulóinknak lehetősége van a mindennapos sportmozgás végzésére. Kézilabda foglalkozásokat és sportszakköri foglalkozást alsós és felsős tanulóinknak is szervezünk.

A tanév során szervezett sportversenyek ősszel és tavasszal az iskolai sportprogramok keretében kerülnek megrendezésre, évek óta zajlik a Téli focikupa évfolyamok között.

Nem az iskola által szervezett, de az iskolában zajló szabadidős foglalkozásoknak igyekszünk úgy helyt adni, hogy széleskörű sporttevékenységre adjanak lehetőséget tanulóinknak (modern tánc, néptánc, küzdősportok, labdajátékok).

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni. A tanítók és tanárok a tanév elején szeptember 15-ig meghirdetik szakkörüket, melyre a tanulók írásban jelentkezhetnek szülői engedéllyel. A választható órák tervezését tanévenként áttekintve az igények felmérése és a helyi adottságaink függvényében változtatjuk.

Iskolánkban a szabadon választható órák beépültek a közismereti tantárgyak körébe (ld. óratervi háló), így a **megtanítandó és elsajátítandó tananyagot** a Pedagógiai Program része, az 2-3-4. melléklet, a helyi tanterv rész tartalmazza.

A tanuló által választható foglalkozások:

- szakkörök,
- korrepetálások,
- versenyekre felkészítő, tehetséggondozó szakkörök,
- felzárkóztató foglalkozások,
- kompetenciák fejlesztése.

A **nem kötelező** – választható – tanórán kívüli foglalkozások tematikáját, az elsajátítandó anyagot minden évben tematika készítésével határozzák meg a pedagógusok.

2.7. Tanulásszervezési módszerek

Kooperatív tanulásszervezés:

A kooperatív tanulás során a gyermek nem úgy tanul, mintha csak a tanár lenne a tudás forrása (frontális oktatás), hanem a csoport valamennyi tagjának érdeke, hogy valamit megtanuljanak. Mivel tanulás közben kölcsönösen függenek egymástól, együttműködési képességeik biztosan fejlődnek, baráti viszonyok alakulnak ki köztük.

Ez a tanulási mód jobban fejleszti a problémamegfogalmazás, a problémamegoldás, az elemzés, a kutatás képességeit.

Mivel a kooperatív munka során a diákoknak az anyagot újra fel kell építeniük, nézeteiket össze kell hasonlítaniuk, sokkal mélyebben megértik a tanultakat.

Differenciált tanulásszervezés:

Differenciált tanulásszervezési módszerekkel lehetővé tesszük a tanulók személyi szükségleteinek, tudásának, képességeinek, érdeklődésének és érdekeltiségének megfelelő fejlesztését. Alkalmazzuk a heterogén összetételű csoportok együttes kezelésének módszereit.

Egyéni haladási ütemű tanulásszervezés:

A diákok tanulási folyamatát segítjük a nekik megfelelő tanulásszervezéssel. Ehhez tisztában kell lennünk az adott gyermek alapszükségleteivel, előzetes ismereteivel, erősségeivel, hiányosságaival, valamint a tanulási egység végére elérendő célokkal, követelményekkel is.

Projektoktatás:

A projekt sajátos tanulási egység, melynek középpontjában egy probléma áll. A feladat nem egyszerűen a probléma megoldása vagy megválaszolása, hanem a legtöbb vonatkozásnak, összefüggésnek feltárása, amely a való világban az adott problémához organikusan kapcsolódik.

A projektmódszer a tanulói tevékenységek tudatos tervezését igényli. Lényeges vonása, hogy megszűnik a verbális képességek fölényhelyzete, az eltérő képességek egyenértékű szerephez jutnak a közösen választott feladat közös megoldásában.

A projektmódszer átlép a hagyományos oktatáson, az iskola hagyományos időkeretein, falain, élet közeli problémákból indít, és minden résztvevő mindenféle tapasztalataira épít.

A projektoktatás kritériumai:

- Közös tervezés, csoportmunka.
- A megoldás kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Részletes kidolgozás.
- Összefüggő, hosszabb időtartamú megismerés.
- A pedagógusok és a tanulók partnerként dolgoznak együtt.
- A tanulók önállóan döntenek, és felelősek saját döntéseikért.
- A pedagógus szervező, tanácsadó.
- A tanulók közötti kapcsolatok erősek, kommunikatívak legyenek.

A projektfolyamat felépítése

- Kezdeményezés (a célok, a téma kiválasztása, megfogalmazása).
- Tervezés (feladatok, felelősök, helyszínek, munkaformák).
- Szervezés.
- Megvalósítás (önálló kutatómunka).

- Nyilvános bemutatás (előadás, kiállítás, stb.).
- Záró értékelés (megadott szempontok alapján).

A projekt megvalósítása

- Iskolán belüli tanári együttműködés.
- Tanulói csoportok együttműködése.
- Külső partnerek, szülők bevonása.

Eredményességek, produktumok

- Kiállítás.
- Fényképek.
- Fogalmazások, beszámolók.
- Új pedagógiai módszerek, tartalmak bevezetése a hagyományos tantervi kereteken túl.

Értékelés

Az értékelés alapja a tanulók megfigyelése. Fontos a tanórai és délutáni, szabadidős aktivitás. Lényeges figyelembe venni a gyermekek egyéni fejlődését, ismeretszerző tevékenységét, kreativitásukat. Értékelni kell a csoportban és egyénileg végzett munkájukat is. A projekt során készült rajzokból, fogalmazásokból, plakátokból, egyéb munkadarabokból portfólió, projektnapló készülhet.

Témahét:

A tananyag komplex elsajátításának egyik lehetséges formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok öt tanítási napon, iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. A témahét időtartama alatt az egyes tanórákon a témával kapcsolatos ismereteket sajátítják el a gyerekek. Minden tantárgy 1 tanórát a programhoz köthető tananyaggal töltjük meg, melyet a tanmenetben is rögzítünk. Egész évfolyamokat, tagozatokat érintő témákban meghívott előadókat hallgathatunk meg.

Az óráközi szünetekben megtekinthetők az ünnepi órákon készült produktumok (plakátok), a tanuló előadhatják műsoraikat.

A feladatokat az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal végzik el a gyerekek, illetve a délutáni napközis foglalkozások alkalmával a csoport vezetőjével.

A témahét programja szervesen kapcsolódik a délelőtti tanórákhoz, illetve jól illeszkedik a napközis, szabadidős programokhoz.

Több hetes projekt

A hosszabb projektek szervezése hasonló a témahetékéhez, azzal a lényeges különbséggel, hogy a projekt ideje alatt nem minden tantárgyból és nem minden órán alkalmazzuk a projekt módszert.

Kis projekt, projektnap

Lehet egy, vagy csak néhány napos projekteket is szervezni. A szervezésnél nagyon fontos, hogy az adott tantárgyak tantervi tartalmi, óraszámait átlátható módon legyenek beépítve a projektbe. A projektek tervezése tanév elején, a tanmenetek kidolgozása során történik.

Moduláris oktatás:

A tananyag kisebb, egy-egy témakört feldolgozó részei a modulok, melyek az egyes tanórák anyagánál nagyobb, de a tananyag egészénél kisebb egységek. A modulok úgy épülnek fel, hogy ismeretanyaguk és gyakorlatsoraik teljes egészében lefedik a feldolgozandó tartalmat.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja a sikeres iskolai teljesítést. Ennek érdekében a következő feladatokat végezzük:

- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás,
- a differenciáló módszerek alkalmazása,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítása,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon,
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon,
- tanulási attitűd pozitív átformálása,
- átmenetek / továbbtanulás támogatása,
- személyiségfejlesztés,
- tanulási technikák elsajátíttatása,
- szabadidő hasznos eltöltése, partnerközpontú nevelés.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

2.9.1. Az ismeretek számonkérésének formái:

A tanulói tudásszint ellenőrzésének, értékelésének módja a tanév során:

- Diagnosztikus mérést, értékelést végzünk:
 - 1. évfolyam kezdetén, adottságok, készségek, képességek feltérképezése a fejlesztési irányok meghatározása érdekében.
 - A tanítási év kezdetén minden osztályban (tanév eleji információs mérés, tájékoztató jellegű).
 - Cikluszáró mérés a 4. évfolyam végén. Értékeléssel zárul. Célja: információszerzés, hogy a tanulók milyen szinten sajátították el a továbblépéshez szükséges ismereteket. (Felhasználható az év végi érdemjegy kialakításánál).
- Formatív értékelést, vagy tudásfejlesztő mérést, értékelést a pedagógusoknak a tanév során folyamatosan végezni kell:
 - spontán és tervezett megfigyelés,
 - szóbeli tudásszint mérés,
 - az ismeretek írásban történő kontrolálása (pl.: röpdolgozat – egy leckéből ismétlő kérdések, ezek számát nem korlátozzuk),
 - tantárgyi feladatlapok alkalmazása.
- Szummatív értékelést (összegző értékelést) kell alkalmazni:
 - Témazáró dolgozatok (íratása alsó tagozaton 1; felső tagozaton napi 2 alkalomra korlátozzuk).
 - Az éves tananyag befejezése után tantárgyanként (tanévvzáro mérés) szerepe jelentős az év végi jegyek kialakításánál.

- Az iskolatípus utolsó osztályában a tanév végén.
- Tudásszint mérése:
 - Angol nyelvből negyedik év végén nyelvtanáraink által összeállított mérésen adnak számot tudásukról tanulóink. Az eredmények alapján alakulnak ki ötödik osztálytól a képesség szerinti tanulói csoportok az egyes osztályokon belül.

2.9.2. Az értékelés módja

- Az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévkor szövegesen értékeljük a tanulók teljesítményét.
- A tanulói teljesítményeket 5 fokozatú skála alkalmazásával értékeljük a 2. év végétől 4. év végéig és az 5-8. évfolyamokon.
- Az év végi (félévi) osztályzatok kialakításánál az egész évi (félévi) teljesítményt értékeljük, minősítjük, figyelembe véve, hogy a tanév során mennyit fejlődött a tanuló.
- Amennyiben a tanuló tantárgyi dicséretet kap, úgy a naplóban, bizonyítványban és a törzslapon a következőképpen jelezzük a jegyzet rovatban (amennyiben nem fér a rovatba, egyeztetés szükséges a főigazgatóval): „ tantárgy(ak)ból dicséretben részesült.”
- Kitűnő a tanév végi általános minősítése annak az első osztályos tanulónak, akinek minden tantárgyból kiválóan megfelelt a minősítse, magatartása és szorgalma példás. Ez a bizonyítvány pótlapra és a naplóba kerül bejegyzésre.
- Az 1. évfolyamon és 2. évfolyamon félévig évente több alkalommal, értékeljük a tanulók fejlődését:
 - Az őszi és tavaszi szülői értekezleten, valamint a fogadóórákon szóban, ahol személyre szabottan beszéli meg a szükséges fejlesztés módját a pedagógus a szülővel.
 - Félévkor és év végén részletes írásos tájékoztatást ad minden gyerekről az 1. osztályos nevelő (tantárgyakra bontott értékelés).
 - A tanuló magatartását és szorgalmát minden hónapban szövegesen értékeljük 1. és 2. évfolyamon.
 - A félévi, illetve év végi értesítésben a következő bejegyzések használhatók: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, gyengén megfelelt, felzárkóztatásra szorul.
- **Harmadik évfolyamon** tehetséggondozás keretében elkezdjük az angol nyelvvel való ismerkedést, értékelés nincs.
- **Negyedik évfolyamon** az angol nyelv értékelése szövegesen történik az alábbiak szerint:
 - jól megfelelt
 - megfelelt
 - nem felelt meg

A minősítések kritériumai:

- Kiválóan megfelelt: ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan magas színvonalon teljesíti.
- Jól megfelelt: ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan jó színvonalon teljesíti.
- Megfelelt: ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan megfelelő színvonalon teljesíti.
- Gyengén megfelelt: ha az adott tantárgy követelményeit folyamatosan gyengén teljesíti.

- Felzárkóztatásra szorul: ha az adott tantárgy követelményeit nem megfelelő szinten teljesíti.
 - Ha a tanuló félévkor „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a haladást akadályozó tényezőket, és a szükséges intézkedést megtenni a probléma megszüntetésére.
 - A felzárkóztató programokat mindig személyre szabottan készítjük el, a szükséges órakeretet az óraterv tartalmazza.
 - Ha a tanuló az 1. évfolyamon 250 óránál többet mulasztott, s minősítő vizsgán nem felelt meg, és ezért évet kell ismételnie, vagy ha a szülő kérésére ismételt évet, a munkáját osztályfőnöke év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.

A szöveges értékelés osztályzatokra történő átváltásának szabályai:

- Kiválóan megfelelt
 - írásbeli munkáinak többsége 90% felett van,
 - órán aktívan dolgozik,
 - füzetvezetése tiszta, szép, igényes,
 - a követelményrendszert maximumra törekedve elsajátította.
- Jól megfelelt
 - írásbeli munkáinak többsége 75% felett van,
 - órán általában aktív,
 - füzetvezetése legtöbbször tiszta, rendezett,
 - a követelményrendszert jól elsajátította.
- Megfelelt
 - írásbeli munkáinak többsége 51% felett van,
 - órai munkája megfelelő, legtöbbször tanítói utasításra válaszol,
 - füzetvezetése változó,
 - a követelményrendszert megfelelően, hiányosan sajátította el.
- Gyengén megfelelt
 - írásbeli munkáinak többsége 35% felett van,
 - csak tanítói kérésre, felszólításra lehet aktivizálni,
 - füzetvezetése rendetlen, igénytelen,
 - a követelményrendszert sok hiányossággal, kis mértékben, minimum szinten sajátította el.
- Felzárkóztatásra szorul
 - Írásbeli munkáinak többsége 35% alatt van.
 - Órai munkában nem vesz részt, passzív.
 - Írásbeli munkái hiányosak, feladatait önállóan nem tudja megoldani, állandó tanítói segítség mellett is bizonytalan.
 - A tantervi követelményeket nem tudta teljesíteni.

Ha egy első osztályos tanuló tanév végén egy vagy több tantárgyból felzárkóztatásra szorul minősítést kap, a szülő kérésére megismételheti az évfolyamot. Ebben az esetben a minősítésről nem kap bizonyítványt a tanuló.

A második osztály első félévéig használt minősítési rendszert a második félévtől öt érdemjeggyel történő értékelés váltja fel. Ennek alapelvei megegyeznek a szöveges értékelésnél

használt minősítési elvekkel, vagyis a következőkben kiválóan megfelelt ötös, a jól megfelelt négyes, a megfelelt hármas, gyengén megfelelt kettes, a felzárkóztatásra szorul egyes érdemjegyek felel meg. Ez azt jelenti, hogy a tanuló

- A választható foglalkozásokat nem osztályozzuk év közben, év végén a bizonyítvány „Jegyzet” rovatában jelezzük, hogy a tanuló részt vett a foglalkozásokon.
- A tárgyi osztályzat kizárólag a tanuló szóbeli, írásbeli, gyakorlati teljesítményéért adható.
- Az órai munkát, aktivitást a tanár jó ponttal, vagy más szimbolikus eszközzel, esetenként érdemjeggyel jutalmazhatja. A nem megfelelő színvonalú tanórai munkáért, vagy ha a tanuló nem készítette el a házi feladatot, fekete pont jár. (A nevelőtestület által egységesen alkalmazott szimbólumok: figurális, piros vagy fekete pont. Átszámítás piros pont esetében a szaktanár belátása szerint történik. 5 fekete begyűjtése esetén szaktanári figyelmeztetést kap a tanuló. Az 1-2. évfolyamokon a pedagógus saját belátása szerint eltérhet a piros és fekete pontok beváltását illetően). A tanügyi dokumentumokba csak az érdemjegyek kerülnek beírásra.)
- Az értékelésnél figyelembe kell venni:
 - önmagához képest fejlődött vagy visszaesett a tanuló,
 - objektíven mi az adott teljesítménye,
 - hol tart a helyi tanterv előírásaihoz képest.
 - A félévi és az év végi osztályzatoknál az egyes tantárgyak tanév során kapott érdemjegyeit átlagoljuk. Az átlag számításakor a témazárók kétszeres szorzóval kerülnek beszámításra.
 - Az osztályzatok megállapítása az alábbiak szerint történik:

1,71-től	2 (elégséges)
2,61-től	3 (közepes)
3,61-től	4 (jó)
4,61-től	5 (jeles)

A tanuló egyéni képességeit figyelembe véve a fentiektől eltérő átlagok esetében a pedagógus mérlegel, és dönt az osztályzat megállapításában.

Nevelőtestületi dicséret: A felső tagozaton a nevelőtestületi dicséret egységes szövege, melyet az a tanuló kap, aki legalább öt tantárgyból tantárgyi dicséretben részesül: „Kiemelkedő tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretben részesült.”

2.9.3. Az értékelő előírásokról adott információ

- Az értékelés közlése év közben és tanév végén a minisztérium által előírt nyomtatványokon.
- Az egyes évfolyamokon elvégzett mérések eredményeiről írásban tájékoztatjuk a szülőket.

2.9.4. Az írásbeli beszámoltatások rendje:

- Az írásbeli dolgozatok, felmérők, témazárók értékelésénél a teljesítményt 5 fokozatú skálán az alábbiak szerint váltjuk érdemjegyekre:

2. év végétől 8. osztályig:

0-34% - elégtelen (1)

35-50% - elégséges (2)

51-75% - közepes (3)

76-90% - jó (4)

91%-100% - jeles (5)

1- 2 évf. félévig:

0-34% - felzárkóztatásra szorul

35-50% - gyengén megfelelt

51-75% - megfelelt

76-90% - jól megfelelt

91%-100%- kiválóan megfelelt

- Az osztály összetételétől függően mérlegelhet a pedagógus a százalékos határoknál.
- A tartalmi szakaszhatároknál adott jegyek (ún. témazárók), **piros** színnel kerülnek be az elektronikus naplóba. Ugyanez vonatkozik a tantárgyi tanévzáró érdemjegyére is.

Az értékelés rendszeressége a tanév során:

- Az eljárás ciklusának meghatározása első sorban az adott nevelőtől és tanulócsoporttól függ, de alapkövetelmény:
 - Heti 1-2 órás tantárgyaknál – havi 1 jegy
 - Heti 3-4 órás tantárgyaknál – havi 2 jegy
- Egy-egy összefüggő tematikus egység befejezése után a témazáró dolgozatot meg kell íratni.

Az írásbeli számonkérések, témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésre.

2.9.5. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének rendje

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus naplón keresztül. A bejegyzéseket a szaktanárok és az osztályfőnök havonta ellenőrzik, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolják.

A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is két hét.

Ugyanakkor az értékelések során törekedni kell arra, hogy a keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek az elektronikus naplóban.

Tehát az érdemjegyek elektronikus naplóban történő rögzítésének végső határideje két hét.

2.9.6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a jóváhagyott kerettantervben „A továbbhaladás feltételei” című részben leírtak alapján meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2. osztály végétől minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

- Az 1. évfolyamon évismétlésre nem utalható senki, csak ha a mulasztott órák száma meghaladja a 250 órát, s a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket, illetve szülői kérésre a főigazgatónak engedélyeznie kell, hogy évet ismételjen a tanuló.
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől 1-3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2. évfolyam végétől a javító vizsgán valamely tárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.
- Ha a tanuló az első évfolyamon 250 óránál többet mulasztott, s a tanév végi minősítő vizsgán nem éri el a minimális követelményeket, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az adott évfolyamon folytatja.
- A 2. évfolyam végétől a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - a főigazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - a főigazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

Az egyéni munkarendben tanuló diákok esetében a minősítő vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, matematika, környezetismeret,
- 5-6. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv
- 7-8. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika, idegen nyelv, természettudományi tárgyak összevonva (fizika, biológia, kémia, földrajz alapismeretek).

A 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében az osztályozó és minősítő vizsga tantárgyai a következők:

- 1-4. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, matematika, környezetismeret. 4. évfolyamon a vizsga tantárgyi kiegészülnek az idegen nyelvvel.
- 5-6. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem, matematika, természettudomány és a készségtárgyak
- 7-8. évfolyam: irodalom, magyar nyelv, idegen nyelv, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz.

Az enyhe fokban értelmi sérült tanuló, amennyiben évközi érdemjegyeiből az év végi osztályzat nem állapítható meg osztályozó vizsgát tehet.

Az évfolyamismétlésre utalt tanulók fejlesztése érdekében felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk azon tantárgyakból, amelyekből a tanulók a minimális követelményeket nem teljesítették. Ezeket a foglalkozásokat az évismétlő tanulók kötelesek látogatni.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobás) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
- A felső tagozaton a hétvégére és a tanítási szünetekre ne legyen több az írásbeli és a szóbeli házi feladat mennyisége, mint hétköznapiokon.
- Az alsó tagozaton hétvégére és a tanítási szünetekre lehetőség szerint nem adunk írásbeli házi feladatot.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a digitális kultúrát, a technika és tervezést, valamint hetedik és nyolcadik évfolyamon az irodalmat, magyar nyelvet és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A harmadik osztálytól bontásban folyik az angol nyelv oktatása. A csoportok közötti átjárásra félévkor illetve a tanév végén van lehetőség. Felső tagozaton az angol nyelv képesség szerinti bontásban folyik, a csoportok emelt szinten, ugyanakkor képesség szerinti bontásban tanulják az idegen nyelvet.

Hetedik és nyolcadik évfolyamon a magyar és matematika csoportbontás szintén képesség szerint történik.

A Csoportok kialakításának elveit, az átjárhatóságot és a különözeti vizsga lehetőségét a helyi tanterv tartalmazza.

Az angol nyelv mellett csoportbontásban szervezzük a digitális kultúra, illetve a technika és tervezés tantárgyak oktatását is. E tantárgyak esetében a bontásnál nem feltétel a tanulmányi eredmény (névsor szerinti bontás, fiú-lány bontás stb.; a szaktanárok javaslatának függvényében a főigazgató dönt).

2.12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók

részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag meghatározása

Intézményünk tekintetében nem releváns. Noszvaj községben nincs olyan nemzetiség, mely őrizné kulturális örökségét.

2.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

2.13.1. Mérések szükségessége

Az utóbbi években kimutathatóan romlott a gyermekek és fiatalok egészségi állapota, teherbíró képessége. Az egészségtelen életmód, kevés mozgás, nem megfelelő táplálkozás

következményeként egyre több a gerincbeteg, túlsúlyos gyermek. Az egészségügyi világszervezet megfogalmazása szerint: az egészség a jó testi, lelki és szociális környezet állapota. Ha megfelelő az egyensúly, - testi, lelki és szociális értelemben – annál egészségesebb az ember.

Az iskolában leginkább a testi egészség fejlesztésére van lehetőség, ezen keresztül érhetünk el megfelelőbb hatást a gyermekek lelki egészségének formálására.

A tanév rendje rendelet kimondja, hogy az általános iskolában tanévenként az 5-8. évfolyamra kiterjedően gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Iskolánk a kiadott segédletek felhasználásával: a Testnevelők által meghatározott teszt sor alapján végzi a méréseket.

2.13. 2. A mérések célja, gyakorlati haszna

Az iskolai testnevelés egészségmegőrző, egészségjavító hatásának növelése, és tudatosítása a tanulók körében.

Az általános teherbíró - képesség egységes mérése, értékelése és minősítése. Szembesülés a pillanatnyi fizikai állapottal, és viszonyítási lehetőség a megadott követelményekhez.

Minden tanuló – képesség szerinti differenciált terheléssel szükség esetén felzárkóztató programok biztosításával – úgy jusson el a felnőttkorba, hogy egészséges fizikai állapotban legyen és ezt az értéket megőrizni, törekedjen.

A fizikai állapot méréséhez önálló, tudatos alkalmazkodás, sportági elméleti ismeretek szükségesek. Ezzel a tanuló sportági ismeretei bővülnek, és készség szintre emelkednek.

A testmozgás fejleszti az akaratot, a fegyelmet, önfegyelmet, önismeretet és önbecsülést.

2.13.3. A tanítók és testnevelők feladata

Egységes minőség-ellenőrzés.

Az országos adatszolgáltatáshoz tavasszal elvégzik a szükséges fizikai méréseket, motorikus próbákat. Rögzítik a teljesítményt és eredményt, pontozzák az adatokat és minősítenek a mérések között, betartják a megfelelő sorrendet, és a tesztek előírásait. Biztosítják a mérések közti pihenést, a tanulók biztonságos sportolását. Bátorítják, többlet teljesítményre ösztönzik a gyermekeket a jobb eredmények és az önbizalom elérése érdekében.

Feltárják az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat. Képesség szerinti differenciált terheléssel törekednek azok mielőbbi felszámolására. Rendszeres testedzéssel - a szülőkkel, tanulókkal közösen - növelik a gyermekek fizikai képességeit és testi, lelki egészségét. Kialakítják a tanulóknál a testedzés utáni vágyat, és több versenysportolót nevelnek.

2.13.4. Folyamatos visszacsatolás

A tanulók aktív közreműködésével, tervezett foglalkozásokon elemzik a rendszeres testedzés hatását. Nyomon követhetővé teszik a változásokat a tanárok, tanulók és szülők számára. Ezzel fejlesztik a fiatalok önismeretét, tárgyilagos önértékelését, akaratát és önbecsülését. A mérések során kiugró teljesítményt nyújtó, sportolni vágyó gyerekeket - ha a helyi lehetőségek megengedik - az élsport felé irányítják.

2.13.5. Az adatok nyilvántartása

Az „Egyéni adatlapokat” osztályonkénti bontásban elkészíti a testnevelő és a tanító. Vezeti az osztályonkénti adatlapot, és az intézményi összesítőket. A szabályosan dokumentált adatokat továbbítja az iskola-egészségügy (védőnő) felé.

2.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1. Az iskola egészségnevelés és környezeti nevelés elvei

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása. A környezeti nevelés tartalma kiszélesedett: a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul.

A környezeti nevelés során felértékelődik a tantárgyak közötti integráció, a különböző tantárgyak ismeretkészletét összekapcsoló, harmonizáló pedagógiai törekvés. A környezeti nevelés minden pedagógus, illetve valamennyi tantárgy feladata. Ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egésszé kell építeni. Szükséges, hogy a tanulók az elemző gondolkodás mellett a környezet teljességét megragadó tanulási helyzetekkel is találkozassanak.

A környezeti nevelés céljai

A tanórán szerzett ismeretek összekapcsolása az élet valós ügyeivel. Ismerjék fel önállóan is a problémákat, keressenek önálló válaszokat. A felmerülő problémákra több alternatív felállítása, az alternatívák értékelése, ellenőrzése és helyes kiválasztása képességének kialakítása. Fontos, hogy a létező környezeti problémák mögötti gazdasági, társadalmi gondokat ne csak egyenként lássák a tanulók, hanem az okokat is megértsék. Legyenek képesek ezeket saját környezetükben, életükben azonosítani, ezeket szem előtt tartva cselekedni. Környezetünk minősége létminőségünk egyik alapvető meghatározója. Fontos cél, hogy ez tükröződjék vissza a gondolkodásban. A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása. Az ember a természet része, ezért együtt kell működni a környezetével. Ez feltételezi a természet törvényeinek megértését, a létformák fel- és elismerését. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem. A fogyasztás visszasságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire fel kell hívni a tanulók figyelmét, segíteni kell a tudatos fogyasztási magatartás kialakítását (a médiareklámokkal szembeni kritikus magatartás kialakítása). Környezetünk és egészségünk megvédése csak a tudatos önmérséklő fogyasztói magatartás kialakításával lehetséges.

A környezeti nevelés színterei

A pedagógus által kialakított környezet, az általa nyújtott viselkedési minta, értékrend a környezeti nevelés szempontjából is döntő. Az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése segíti az iskolásokat a környezetükben való eligazodásban, felkelti vágyukat az iskolai élethez, a munkához nélkülözhetetlen tisztaság és rend iránt. Az osztályfőnöki óra a környezet megóvására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerésére, a megoldások keresésére és kivitelezésére is lehetőséget nyújt, nemcsak a közösség építésre. Kiemelkedő szerepet játszik az osztályfőnök abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó tevékenységi formáit, illetve lehetőségeit (pl.: fogyasztói társadalom problémái; anyag- és energiatakarékosság az iskolában; tanulmányi kirándulások; vetélkedők; akciók; állatok, növények gondozása a tanteremben; a környezetvédelem jeles napjainak megünneplése). A családdal való kapcsolata lehetővé teszi, hogy közös programok

szervezésével a szülőkre is hatással legyen. A környezetismeret, a biológia, a földrajz, a fizika, a matematika, a kémia, az digitális kultúra tantárgy a valóságos környezet megfigyelésével, vizsgálatával kielégítheti a gyermeki kíváncsiságot. Felkelti a természeti jelenségek megismerésének vágyát, bemutatja az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében. A magyar nyelv, az irodalom, valamint az ének-zene órákon erős érzelmi kötődést lehet létrehozni. A versek, a történetek személyes hangon szólnak a tanulókhöz. Az érzelmi kapcsolat létrejöttét segíthetjük a vizuális kultúra tanítása során. Itt lehetőség van a természet sokszínűségének, formagazdagságának tanulmányozására. A természetes anyagok használat új érzékelési területeken, a tapintáson, szagláson keresztül ad élményt a gyerekeknek a technika és tervezés órákon. Testnevelés órákon közvetlenül találkozhatnak a természettel, felfigyelhetnek a szabad levegőn való tartózkodás fontosságát. A történelem tantárgy alapot ad a demokratikus közéletben való tudatos részvételhez. Annak megismerése, hogy a földrajzi környezet hogyan hat egy ország, térség fejlődésére. A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás kialakítására.

Tanórán kívüli környezetnevelés

A tanuló vizsgálódásainak, tevékenységeinek homlokterébe szükségszerűen a valóságos, megtapasztalható környezet, annak megélhető állapota, változásai állnak. Ez olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja, amelyek a hagyományos tantermi órák során nem valósíthatók meg. Tanulmányi kirándulás: A tanulóközösség összekovácsolása, az élményszerzés, az együttlét öröme ötvöződik a közelebbi, távolabbi tájakkal, nevezetességekkel való megismerkedéssel, hazánk elfedezésével. Lehetőséget ad az „ottlét” élményének átélésére. A tanulmányi kirándulás során a tanulók kapnak különböző ismeretszerző feladatokat (kiselőadás, gyűjtőmunka). A tantestület év elején dönt a tanulmányi kirándulás napjáról.

A napközis foglalkozások környezeti nevelési tartalma erőteljes, hiszen a tanulók életviteli kultúrájának, szokásainak alakítására közvetlen lehetőségek tárulnak fel. A napközi otthon programjaiban helyet kapnak a környezetfeltáró, - értékmegőrző programok, az ezekkel kapcsolatos játékok, cselekvések.

Részt veszünk osztálykeretben környezetvédő szervezetek akcióin (Föld napja, Madarak-fák napja, Te szedd! akció, stb.).

A diákönkormányzat szervezésében több program, akció zajlik hagyományosan: papírgyűjtés, tanulmányi verseny, farsang, karácsonyi kézműves foglalkozás, diáknap...

A környezeti nevelés módszerei

Különösen azok a módszerek kedveznek a környezeti nevelésnek, amelyek aktivizálják, cselekvésre készítik, tevékenységre ösztönzik a tanulókat: együttműködő tanulási formák; a páros, csoportos feladatok; észlelési, megfigyelési, mérési feladatok természetjárás, kiállítások készítése, versenyek.

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái

A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése az értékelés alapja. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenik meg.

Szempontok:

Iskolai cél és értékrendszer megvalósulása, szociális képességek alakulása, értékorientáció fejlődése, csoporthelyzet megismerése, konfliktuskezelés módja,

- morális gondolkodás fejlődése, tanulói kíváncsiság foka,
- az aktivitás kitartása és foka,
- a belső motivációs bázis fejlődése,
- önálló véleményalkotás szintje.

2.14.2. Az iskola egészségnevelési elvei

Az élet minden területén már gyermekkorban alakítsa ki, erősítse saját szellemi, fizikai állapotáért a felelősség érzetét.

Az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulása, feltételei:

- olyan gyakorlati tudáshoz, képességekhez kell segíteni a tanulókat, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl, egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni,
- ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet kialakítása,
- tisztelet a természet iránt, kialakítani azt a tudatot a tanulóknál, hogy ők is részesei a természetnek, helyi környezetüknek,
- felhívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszasságaira, segíteni a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását,
- a fogyasztó egészségének biztonságos védelme,
- megfelelő tájékoztatás a fogyasztónak,
- képesek legyenek ne csak maguk, hanem mások egészségének, életének a védelmére is. Ismerjék meg önmagukat, saját fejlődésüket.

Az egészséges életmód

Az egészséges életmód a következő területeket foglalja össze:

Mozgáskultúra:

- mozgásra ösztönző környezet,
- sportolási lehetőségek,
- tevékenységek szervezése.

Étkezési kultúra:

- egészséges ételválaszték,
- kiegyensúlyozott étkezés,
- ételek és italok minősége.

Testápolási kultúra:

- minden napos tisztálkodás,
- megfelelő életkörülmények,
- higiénés viszonyok javulása.

Szabadidős kultúra:

- helyes stressz-kezelés,
- közösségi támogatás.

A célok elérése érdekében a következő feladatokat kell megvalósítani:

- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi-lelki szociális fejlődését.

- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermek egészségi állapotát javítják.
- Az iskola oktató-nevelő folyamatában is egy újfajta, összehangolt, egymást erősítő tevékenység-rendszeren kell alapulnia.
- Az iskolaépület, a berendezési tárgyak, a játszóudvarok, a biztonsági eszközök átalakításával, az iskolai étkezés (konyha, büfé) megszervezésével egészségfejlesztésre alkalmas munka- és tanulási környezetet kell teremteni. (osztálytermek, tanári és tanulói helyiségek, folyosók, külső terek, utak, egyéb létesítmények kialakítása, világítás, szellőzés, klíma, fűtés, energiaellátás, élelmiszertárolás és melegítés, takarítás, szemétszállítás, karbantartás optimalizálása, játékhöz vagy barkácsoláshoz szükséges anyagok biztosítása óráközi szünetekben vagy tanítás után stb.)

Az iskolai egészségnevelési célok megvalósítása érdekében a tanulók aktív közreműködésére építő, egységes (iskolai és iskolán kívüli fejlesztésre vonatkozó) egészségnevelési programot kell készíteni. Az egészséges életmódra szoktatáshoz mind a tanuló és családja, mind az iskolai közösség számára az élet minden területére kiterjedő, reális és elfogadható alternatívákat kell nyújtani. Az egyén egészségének és az iskolai közösség biztonságának növelése érdekében világos, a megvalósítás módját is megjelölő célokat kell megfogalmazni. Minden tanulónak meg kell tanulnia élni saját fizikai, lelki és szociális lehetőségeivel. Az országos egészségfejlesztési célokat az iskola, szülők, egészségügyi szakemberek (gyermekorvos, védőnő, pszichológus stb.) és az önkormányzat együttműködésével kell megvalósítani.

Iskolai egészségmegőrző program

Az egészséges és produktív felnőtt életre való felkészítésnek az életre való felkészítésnek az élet minden területét fel kell ölelnie:

- Egészséges táplálkozás.
- Egészségtudatos testápolási szokások.
- Rendszeres testmozgás.
- Lelki egészség, harmonikus életvitel.
- Függőségre vezető szokások (kávé, cigaretta, energiatital, alkohol, drog) kerülése.

Emberi kapcsolatok ápolása (konfliktuskezelés és kommunikáció). Átgondolt szexuális magatartás.

- Családi életre nevelés.
- Szándékos és véletlen balesetek megelőzése (Biztonságos Iskolaprogram)

Az iskolai egészségfejlesztés színterei

- Osztályfőnöki, etika, környezetismeret, biológia, kémia illetve testnevelés óra.
- Alkalmi esemény (sportnap, akció, egészségnap, egészség hét).
- Önfejlesztő tréningek.
- Kiscsoportos megbeszélések.
- Rendszeresen ismétlődő foglalkozás vagy verseny.
- Mindennapos sporttevékenység, testnevelés óra.
- Sportkör, szakkör, klubfoglalkozás vagy egyéb lehetőségek (előadás, filmvetítés, verseny).

Feladatok a tanulók életkora szerint 6-10 éves korig:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelési, környezetismereti órán: pl. évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés, fogápolási program 1-2.

osztályosoknak. Rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás, egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje).

A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön: pl. a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe, az egészséges, szép test fontosságának felismerése, az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése. A testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés).

Családi életre nevelés osztályfőnöki, etika, irodalom, idegen nyelv, ének, környezetismeret órán: pl. másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában, empátikus készségek fejlesztése (idősek, kisgyermek, betegek ápolása)

Felelős: osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok.

11-14 éves korig:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki órán, szakkörön stb. Pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata. Az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (háztartási ismeretek tantárgy keretében), a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (biológia és kémia órán).

A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, etika, természettudomány, biológia és kémia órán): pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (tánc, torna, akrobatikus elemek), fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése (fizikai megterheléssel járó sporttevékenység), a szexuális érés okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia órán, felvilágosításon). Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia órán, vöröskereszt tanfolyamon): pl. a rosszullet vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása. Hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével, hatásmechanizmusukkal.

Fel kell hívni a figyelmet az érték-ár arányra, a termék minőségére és felhasználhatóságára, szavatosság idejére.

Az egészségnevelés módszerei

- kerekasztal: lehet meghívottak jelenlétében (orvos, védőnő, jogász, szülő, beteg),
- vita: mely a vitakultúrára nevel, (helyes, szép beszéd, meggyőzés),
- tanulói előadások,
- elbeszélés,
- megfigyelések, kutatómunkák végzése, pályázatok, tanulmányi kirándulások, táborok, szülők bevonása a kirándulásokba, szelektív hulladékgyűjtés. Iskolaújság környezetvédelmi rovat,
- kísérletezés,
- szituációs játékok,
- relaxációs módszerek,
- tesztek kitöltése, megbeszélése,
- gyűjtőmunka,
- tablókészítés,
- plakátok tervezése,
- drogprevenciós előadások,
- rendezvények (Föld napja, egészségnap, sportnap).

2.15. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.15.1. A magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A magatartás és szorgalom minősítését a tanulók és a szaktanárok véleményének kikérése után az osztályfőnök végzi. A minősítést havonta a tájékoztató füzetben rögzítik, melyet a szülő aláírásával tudomásul vesz. A tanuló év végi érdemjegye az évközi minősítésekből, a beírásokból tevődik össze, melyről a nevelőtestület dönt az osztályozó értekezleten.

Minősítési kategóriák:

<u>Magatartás:</u>	példás (5)	<u>Szorgalom:</u>	példás (5)
	jó (4)		jó (4)
	változó (3)		változó (3)
	rossz (2)		hanyag (2)

2.15.2. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.15.2.1. jutalmazás elvei

A figyelmes, segítőkész gyermek dicséretet érdemel, a szorgalmas kitartó munkavégzést jutalmazni, bátorítani kell, közismertséget kitüntetéssel kell, hogy kapjanak.

- A közösség által elért eredmény magasabb rendű, mint a formailag azonos kategóriába sorolható egyéni teljesítmény.
- A jutalmazás és elismerés célja kettős: a kimagasló eredményt elérő személyek megbecsülése és a példaértékű teljesítmény megismertetése.
- Jutalom és elismerés csak olyan személynek adható, aki egyben példaképül is állítható.

Azt a tanulót, aki:

- példamutató magatartást tanúsít,
- kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el,
- önzetlenül segít, értékes, hasznos munkát végez mások érdekében,
- tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, bemutatókon sikeresen szerepel,
- hetesi, ügyeletesi feladatait, közösségi megbízatásait példamutatóan teljesíti,
- hozzájárul az intézmény jó hírének megőrzéséhez, növeléséhez,

dicséretben, jutalomban, elismerésben kell részesíteni!

Tanév közben adományozható jutalmak, elismerések:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- főigazgatói dicséret, (igazgatói dicséret)
- nevelőtestületi dicséret.

Tanév közben a szaktanár, az osztályfőnök, a napközis nevelő, a munkaközösség-vezető, a főigazgató és az intézmény pedagógusközösségei a fentiek alapján maguk döntenek arról, hogy milyen dicséretet, elismerést és jutalmat adományoznak saját hatáskörükben, és milyen kitüntetés, elismerés és jutalom adományozására tesznek javaslatot. A tanév közben adományozott elismeréseket az adományozó tartja nyilván, az osztálynaplóban.

A jutalmazások és kitüntetések részletes szabályait a Házi rend tartalmazza.

2.15.2.2. A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Fegyelmi vétség:

- felszerelés, ellenőrző, sorozatos házi feladat hiány,
- ápolatlan külső, hivalkodó öltözködés, megbotránkoztató magatartás, beszéd,
- tanulmányi kötelezettségek elhanyagolása,
- a Házi rend előírásainak megszegése,
- igazolatlan mulasztás,
- mindazon tevékenység, amely sérti az intézmény vagy fenntartója jó hírét.

Súlyos kötelezettségszegés:

- agresszió, fenyegetés, zsarolás, tanulótárs testi- lelki épségének megsértése,
- tanulótárs szüleinek, nemzetiségének, vallásának megsértése,
- szándékos károkozás,
- egészségre ártalmas szerek iskolába hozatala, fogyasztása,
- nevelők, alkalmazottak, vendégek emberi méltóságának megsértése,
- mindazon cselekmény, amely a jogszabályok szerint szabálysértésnek vagy bűncselekménynek minősül.

Fegyelmező intézkedési formák:

- A tanulót elmarasztaló, osztályfőnökének címzett intézkedések: ügyeletes, szaktanár szóbeli és írásbeli figyelmeztetése.
- A tanulót elmarasztaló, szülőnek címzett, írásbeli intézkedések: osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, megrovás, eltiltás nem kötelező foglalkozások látogatásától, iskolai kedvezmények megvonása, főigazgatói (igazgatói) figyelmeztetés, intő, megrovás, tantestületi figyelmeztetés, intés, megrovás, áthelyezés másik osztályba.
- Gyermekvédelmi, hatósági intézkedés kezdeményezése.

A tanuló súlyos kötelezettségszegése esetén a tanulóval szemben fegyelmi eljárás indítható. Az eljárás lefolytatásakor a Szervezeti és Működési Szabályzatban leírt eljárásrendhez kell igazodni. A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A döntést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmezési elvek

A fegyelmezés akkor helyénvaló nevelési eszköz, ha a vétség, helytelen voltának felismerésére készletti és újabb vétségtől visszatartja a büntetéssel sújtott tanulót.

Büntetéskor figyelembe kell venni a kötelezettség megszegésének, a szabályok megsértésének mértékét, a cselekménynek a tanuló szűkebb, vagy tágabb környezetére gyakorolt hatását. A büntetés nem lehet megalázó és megtorló jellegű. A testi fenyegetés alkalmazása tilos. A büntetések kiszabásánál a fokozatosság elvét kell érvényesíteni, ettől csak kivételesen indokolt esetben lehet – a vétség súlyosságát figyelembe véve – eltérni.

3. AZ ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

3.1. Kiemelt pedagógiai tevékenységek és eszközök

A tehetség és a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Nevelő-oktató munkánk kétprofilú, egyrészt nagy számban biztosítjuk növendékeinknek az általános zenei műveltség széles skáláját. Általános képzés keretében elsősorban a sokoldalú zenei műveltség kialakítását, a zene megszerettetését tűztük célul azok gyermekek számára, akik nem szándékoznak zenei pályán továbbtanulni.

Tehetséggondozás keretén belül lehetőséget teremtünk a zenei pályára való felkészülésre, továbbtanulásra.

Ennek érdekében emelt szintű, „B tagozatos” (2 x 45'), valamint tehetséggondozó órai (2 x 60') képzést biztosítunk azoknak a növendékeknek, akik képességük, előmenetelük alapján zenei pályára, hivatásra alkalmasak. Számukra biztosítjuk a hazai és nemzetközi versenyekre való felkészülést, és részvételt. A felvételi vizsgákra, előfelvételikre a tanár, szükség esetén zongorakísérő is elutazik a tanulóval. Rendszeres fellépéseket szervezünk részükre, hogy a szükséges rutint megszerezzék

A megvalósuló tehetséggondozás fontos eleme a minőégi munka elismerése. Az iskolai ünnepélyek, megemlékezések, kulturális bemutatók, a rendszeres színpadi fellépések, nyári alkotótáborok, sajátos jutalmazási elismerési rendszert biztosítanak erre a célra.

A személyiségformálást segítő tevékenységek

A személyiségformálás érdekében az „A” tagozatos tanulókkal olyan tanulmányi programot valósítunk meg, amely a tanterv keretei között maximálisan figyelembe veszi egyéb iskolai elfoglaltságaikat, de biztosítja olyan mértékű **hangszeres fejlődésüket**, amely ébren tartja a kedvet a gyakorlásra, alkalmas arra, hogy növendékhangversenyeken, kamaracsoportokban, zenekarban hangszerükkel helytálljanak, megyei, területi találkozókön eredményesen szerepeljenek. Emellett,(jórészt a hangszeres képzés segítségével) súlyt fektetünk a **zene befogadására**, megértésére, átélésére, a **zeneirodalom megismerésére**, a zenei élet figyelemmel kísérésére.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok érdekében a gyermekeknek a művészeti foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, felszabadult, a spontaneitást és kreativitást támogató, elfogadó tanári együttműködésre van szükségük. Meg kell tanítanunk őket az elfogulatlan, nyitott „rácsodálkozó” attitűdre.

Művészeti iskolánkba egyéni, vagy szülői motiváció alapján kerülnek a gyerekek. Ez azért lényeges szempont, mert így eleve művészetre nyitott és fogékony tanulókkal számolhatunk, akik szívesen és örömmel fogadják be a tananyagot, s így annak elsajátítása könnyebbé válik számukra.

Közösségépítés

A kamarazenének és a zenekari játéknak kiemelt szerepe van a zeneiskolai nevelésben, de jelentősége túlmutat a zeneiskolai foglalkozásokon, és mással alig pótolható közösségi nevelési lehetőséget rejt magában.

A kamarazenei zenei tevékenység:

A tanuló egyéni teljesítményével hallhatóan és mérhetően járul hozzá az együttes produkciójához.

Színvonalas játéka emeli a közös hangzás minőségét. Felelőssége a többiekért kézzelfogható. A közösség ereje megkerülhetetlen **tapasztalatává** válik.

A darab tanulása, kidolgozása során szembesül a tanár utasításaival.

A sikeres együtt-szereplés élménye olyan közösségformáló, közösségteremtő alkalom, mely során egymásért felelős, egymás munkáját megbecsülő, azonos célért erőfeszítésre képes közösség születik.

Munkájukat éves terv alapján végzik, melyben szerepel a megtanulandó művek szerzője, címe, a tanulás ütemezése és a várható fontosabb szereplések. Az év vége táján teljesített szereplésük beszámolóinak tekinthető. Értékelésük a szakmai programban rögzített elvek szerint történik.

3.2. A művészeti képzésben alkalmazandó kották, eszközök, és kiválasztásának elvei

Arra ügyelünk, hogy minden tanszakon a tanított iskolák, etüd-anyagok és egyéb gyűjtemények rendelkezésre álljanak és kikölcsönözhetőek legyenek. Ugyanez érvényes a hangzó-anyagokra is.

A felhasználható irodalmat évfolyamokra lebontva megadja „Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja” minden szakon.

Alkalmas legyen a több éves válogatásra,

Megfeleljen a tanuló szakmai fejlettségének,

A felmenőrendszerben készülőkiadványok előnyben részesítése,

Elfogadható minőség mellett, mérsékelt ár.

A tanulók magas tudásszintjének eléréséhez nélkülözhetetlen az igényes tankönyv és kottaanyag kiválasztása.

A kottaanyag kiválasztásának szempontja, hogy a zenei anyag maximálisan segítse a növendék hangszerjátékának fejlődését.

A játszott anyagnak tartalmaznia kell a gyermek korához igazodó, és a már meglévő tudásszintjére épülő technikai, előadásbeli és stílári elemeket.

A kiválasztás fontos szempontja az is, hogy a kották elérhető áron beszerezhetőek legyenek.

3.3. A képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai

2020. február 8-án hatályát veszítette az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet, melynek 1. számú melléklete változatlan formában jelen alapprogram 1. melléklete, amely szerint – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet módosításáról szóló 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet hatályba lépését megelőzően – folytatott képzések felmenő rendszerben folytathatók, oly módon, hogy a tanulmányaikat már megkezdett tanulók azt legkésőbb a 2026/2027. tanévig be tudják fejezni.

A hangszeres tanulmányokat megelőzheti két szolfézs **előképző** (előképző1, előképző 2.) évfolyam. Előfordul, hogy jó képességű növendékek a szolfézs előképzővel párhuzamosan hangszeres előkészítő évfolyamot is végeznek.

3.4. Hangszeres tanszakok tantárgyai, képzési szakaszai és óraszámai

Hangszeres tanszakok elnevezése: fúvós (furulya, fuvola, klarinét) billentyűs (zongora,) vonós (hegedű), akkordikus (gitár).

Képzési szakaszok

- Szolfézs előképző (ek. 1, ek. 2.)
- Alapfok „A” tagozat
- Alapfok „B” tagozat
- Továbbképző „A” tagozat
- Továbbképző „B” tagozat

3.5. Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelezően választható tárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összesen	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom

Egyéb tantárgyak: zenekar, kórus

Egyéb tanszak: kamarazene

„A” tagozaton

- 2+6+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű, gitár)

- 2+4+4 évfolyam (klarinét,- 2+4+2 évfolyam (szaxofon)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. A zárójelbe tett számjegyek az előképző és a hangszeres előtanulmányokat jelölik.

„B” tagozaton

- 5+4 évfolyam (furulya, fuvola, zongora, hegedű, gitár)

- 3+4 évfolyam (klarinét)

„B” tagozatra a tanulót, a zenei előtanulmányokat követően az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani. Az első számjegy az alapfok „B” tagozat évfolyam számainak, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti.

Elmélet és egyéb főtanszakok

„A” tagozaton

- 4+4 évfolyam (szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom)

- 4 évfolyam (kamarazene)

„B” tagozaton

- 3+4 évfolyam (szolfézs)

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti, a kamarazene főtanszak számjegye a továbbképző évfolyamszámát jelöli. „B” tagozatra a tanulót, a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok második évfolyamától.

Óraterv:

Évfolyamok: Előképző (1.2.) Alapfok (1.2.3.4.5.6.) Továbbképző (7.8.9.10.)

Főtárgy (2)

Kötelező tárgy (2)

Kötelezően választható tárgy 2

Választható tárgy 2

ÖSSZESEN: 2-6, 4-6

Az adott tanszakokon az óratervet az évfolyamok számának megfelelően kell érteni.

Főtárgy:

- hangszeres és magánének tanszakok (egyéni)
- elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos)

Kötelező tárgy:

- szolfézs
- zongora (adott tanszakok óratervének megfelelően)
- kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer kamarazene tanszakon)

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom,
- gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tárgyak:

- szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve zongora,)

3.6. A tanítási órák számára és képzési idejére vonatkozó rendelkezések

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egyheti időtartamra értendő.

„A” és „B” tagozat, 2+10 évfolyamos (hosszú) tanszakok

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)

„B” tagozaton minimum 2x45 perc (egyéni)

Korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

„A” tagozaton (minimum)

- 1. évfolyamig 5 perc
- 2-3. évfolyamon 10 perc
- 4. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

- 1-2. évfolyamon 10 perc
- 3-4. évfolyamon 15 perc
- 5. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy: a képzési ideje minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5-10. évfolyamig

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától *egy vagy két* foglalkozás

„B” tagozaton

- elmélet: minimum 1x45 perc
- gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy minimum 1x30 perc (egyéni)
- hangszer minimum 2x30 perc (egyéni)

Kamarazene: minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

„A” és „B” tagozat, rövid tanszakok

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)

„B” tagozaton minimum 2x45 perc (egyéni)

Korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

Hangszeres tanszakon

„A” tagozaton (minimum)

- 1. évfolyamig 5 perc
- 2. évfolyam 10 perc
- 3. évfolyamtól 15 perc

„B” tagozaton (minimum)

- 1. évfolyam 10 perc
- 2. évfolyam 15 perc
- 3. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy: a képzési idő minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton az utolsó évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy „A” tagozaton az 5. évfolyamtól:

- elmélet: minimum 1x45 perc
- gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy minimum 1x30 perc (egyéni)

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától 1 vagy 2 foglalkozás

„B” tagozaton

- elmélet: minimum 1x45 perc
- gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy minimum 1x30 perc (egyéni)

Kamarazene: minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően 2-8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

3.7. Beszámoltatás, vizsgák

Félévi és év végi vizsgák

A hangszeres növendékek minden tanév első félévében – jan.2. és jan. 31. között- **félévi** beszámolón vesznek részt. A beszámolót tanszaki hangverseny formájában tartjuk, anyagát a tantervben előírtak alkotják. A félévi meghallgatások és az év végi beszámolók esetleges további követelményeit a tantervi kötelező anyagon túl a tanszakok maguk határozzák meg azzal a megkötéssel, hogy az esetleges többlet-feladatokat - lapról játszás, zenei műszavak, kamarazene (duó, négykezes) - a tanév elején ismertetni kell.

A tanév végi beszámoló anyaga - ha a tanterv másként nem rendelkezik - három mű, „B” tagozatosoknak tanszakonként változóan 4-6 mű. A „B” tagozatosok anyaga kotta nélkül játszandó, az „A” tagozaton a fejből játék kötelezettségének a mértéke tanszakonként változik. Az előadási darabokat azonban a vizsgán az „A” tagozatosoknak is kotta nélkül kell játszaniuk.

Az év végi beszámoló anyagának egy meghatározott része zártkörű vizsgabizottság előtt zajlik, (a bizottság tagjai a tanszak tanárai és rokon szakos tanárok, legalább 3 fő), a másik, pedig vizsgahangversenyen hangzik el (a *vizsgabizottság* jelenléte és a *vizsgajegyzőkönyv* vezetése ezt követően is kötelező).

A vizsga időpontjait május 20.-június 15. között határozzuk meg.

A „**B**” tagozatos növendékek részére a fentieken felül, tanévenként két meghallgatást tartunk. Szolfézs tárgyból az év végi felmérést az utolsó órák *egyikén*, illetve *több alkalommal* írják a tanulók. Ezt követheti „A” tagozaton az *év végi összefoglaló óra*, „B” tagozaton az *év végi vizsga*.

Tanulmányok folytatása ugyanabban az osztályban

1. Az a tanuló, aki osztálya tantervi anyagát önhibáján kívül elvégezni nem tudja, a főigazgatótól legkésőbb május 10-ig kérheti, hogy a tanulmányait a következő tanévben ugyanannak az osztálynak tanulójaként folytathassa. A főigazgató a szaktanár meghallgatása után dönt, ebben az esetben a tanuló osztályzatot nem kap. A bizonyítványba és a törzslapba a fenti tényt be kell jegyezni.
2. Az előző osztályban folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akinek igazolt mulasztása valamely tantárgyból meghaladja az összes-óraszám egyharmadát, kivéve, ha a tananyagot elsajátította, és a főigazgató engedélyével beszámolót tesz.
3. Ugyanabban az osztályban tanulmányokat folytatni egy-egy tárgyból is lehet. Ilyenkor a tanuló a többi tárgyból magasabb osztályba léphet.
4. A legmagasabb zeneiskolai osztályt eredményesen végzett tanuló a sikeres művészeti alapvizsga letétele után léphet a zeneiskola továbbképző osztályába.

Javítóvizsga

1. Kötelező tantárgyakból a tanév végén kapott elégtelen osztályzat esetén a tanuló augusztus végéig javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga napját a főigazgató állapítja meg. A javítóvizsga idejéről és a javítóvizsgával kapcsolatos tudnivalókról a tanulók szüleit értesíteni kell, azzal, hogy a tanuló a javítóvizsgán nem jelenik meg, vagy a javítóvizsgán nem felel meg, tanulmányait csak az osztály megismétlésével folytathatja.
2. A javítóvizsgát bizottság előtt kell megtartani, melynek elnöke a főigazgató, vagy megbízottja, tagjai a kérdező tanár és még egy, lehetőleg azonos, vagy rokon szakos tanár.
3. A javítóvizsga eredményét a főtárgy tanár vezeti be a törzslapba és a bizonyítványba. A záradékot a főigazgató és a főtárgy tanára írja alá, az eredményhirdetés a bizonyítvány kiosztásával történik.

A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan és nem ismételhető meg.

Összevont beszámoló

1. Rendkívüli előrehaladás esetén a szaktanár és a tanszakvezető tanár együttes javaslata alapján a főigazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a tanév végén két, esetleg több osztály anyagából tegyen összevont beszámolót. A főtárgyi beszámoló anyagát kétharmad részben a magasabb osztály anyagából kell összeállítani. A kötelezőtantárgynál a magasabb osztály anyaga alapján kell az osztályzatot megállapítani.
2. Összevont beszámolót a tanév végi beszámolókkal egyidejűleg, vagy az igazgató által megállapított időben lehet tartani.
3. Az összevont beszámoló engedélyezését a főigazgatótól kell kérni. A kérelmet legkésőbb május 5-ig lehet a főigazgatóhoz benyújtani.

Művészeti alap-és záróvizsga

Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola főigazgatója határozza meg. Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.

A köznevelési törvény értelmében az alapfokú művészeti iskolában az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát kell szervezni, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsga is szervezhető. A művészeti alapvizsga a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít. A művészeti alapvizsga és a művészeti záróvizsga vizsgakövetelményeit, vizsgafeladatait az alapfokú művészeti iskola az oktatásért felelős miniszter által kiadott és közzétett alapprogramban foglalt keretek között határozza meg.

A hangszeres vizsgák meghallgatását a növendékek számára koncert formájában szervezzük meg iskolánkban.

3.8. A képzés kimenetei

Művészeti alapvizsga: az alapfok befejeztével, feltétel a továbbképző évfolyamokba lépéshez (követelményszint: az alapfok utolsó évfolyama szerint) Művészeti záróvizsga: a továbbképző befejeztével (követelményszint: a továbbképző utolsó évfolyama szerint)

3.9. A növendékek munkájának értékelése

A növendékek minden hónap végén osztályzatot kapnak tárgyhavi munkájukra. Az osztályzat előmeneteli és szorgalmi jegyből áll, melyet a tanár a főtárgyi naplóba rögzít. A hónap utolsó óráján mindkét jegyet beírjuk a növendék tájékoztató füzetébe is, melyet a szülő aláírásával ellenőriz.

A növendék félévkor a *tájékoztató füzetben* félévi értesítőt kap a zeneiskolában tanult, látogatott valamennyi foglalkozásról. A szülő aláírásával látja el az írásbeli értékelést.

Tanév végén a növendék bizonyítványt kap. Ebben a hangszer, magánének főtárgy, szolfézs, zenetörténet, kötelező zongora tárgyak értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik:

5 - jeles, 4 - jó, 3 - közepes, 2 - elégséges, 1 - elégtelen. A szorgalmi minősítések: 5 - példás, 4 - jó, 3 - változó, 2 - hanyag. A többi kötelező és választott tárgy értékelése: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

Az osztályzatokat a tájékoztató füzetbe számmal, a bizonyítványba számmal és betűvel kell beírni.

A szorgalmi minősítést az igazolatlan mulasztások a következő módon befolyásolják. Az a növendék, akinek a tanév folyamán igazolatlan mulasztása merül fel, szorgalmuk az alábbiak alapján értékelhető:

1-2 igazolatlan mulasztása van 4 - jó,

3-4 igazolatlan mulasztása van 3 - változó,

5-9 igazolatlan mulasztása van 2 - hanyag minősítést kaphat.

3.10. A művészeti iskola magasabb évfolyamaiba való lépés feltételei

- Eredményes főtárgyi és kötelező tárgyi vizsga az évfolyam anyagából.
- Részvétel az órák min. 66%-án. Ettől a feltételtől jó színvonalú beszámoló és kellő indok alapján kérelemre el lehet tekinteni.
- Az iskolával szemben fennálló esetleges tartozás rendezése.
- Az a tanuló, aki az év végi beszámolón elégtelen osztályzatot kapott, csak eredményes javítóvizsga után írható be magasabb osztályba.
- Az a tanuló, aki a tanév folyamán 10 vagy több órát igazolatlanul mulasztott, nem bocsátható, a tanulók névsorából törölni kell.
- Az a tanuló, akinek mulasztásai nem érik el az órák 33 %-át, de egyéb méltányolható okból nem végezte el az évfolyam anyagát, engedéllyel folytathatja osztályát.
- Osztályát folytathatja az a tanuló is, aki igazoltan hiányzott a foglalkozások 33%-áról.
- Indokolt esetben a tanuló 2 évfolyam anyagából összevont beszámolót tehet. Az összevont beszámoló anyagát 1/3 részben az alacsonyabb, 2/3 részben a magasabb osztály anyagából kell választani.

4. MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: A Komplex Alapprogram bevezetése

KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogramot 2022. szeptember 1-től az 1–4. évfolyamon valósítjuk meg.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alapprogram jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés

- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtesével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. A Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoporthoz) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.1. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.2. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

1. A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi** tartalmak implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben**.

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben**

2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl**.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást**.

Célunk még az **életformák sokszínűségének** tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátosságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékoságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető. Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

KOMPLEX ÓRA

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

RÁHANGOLÓDÁS

A ráhangelódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangelódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„TE ÓRÁD”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

HÁZI FELADAT

Házi feladat: írásbeli, szóbeli házi feladatot körültekintően, indokolt esetben és „egészséges” mennyiségben ad a pedagógus a tanulóknak. Nem maradhat el a szükséges gyakorlás és rögzítés, ugyanakkor a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal a feladatok igen jelentős részét elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásait: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy lehetőleg ne legyen szükség otthoni tanulásra.

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban **kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni

haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola főigazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a **délelőtti** és **délutáni** tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

A Komplex Alapprogram minta-hetirendjei

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.25/8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55–9.40	Magyar	Matematika	Matematika	Magyar	Matematika
9.40–10.00	20 perces tízórai szünet				
10.00–10.45	Ének-zene	Magyar	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55–11.40	Környezetismeret	Magyar	Viz. kult.	Matematika	Magyar
11.50–12.35	Technika	Testnevelés	Viz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35–13.40	Ebéd és játék				
13.40–14.25	Testnevelés	Ének-zene	Erdőtan	Szabadon terv.	Testnevelés
14.35–15.20	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30–16.15	„Te órád”	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	„Te órád”
16.15–17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

11. sz. táblázat: A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 1–3. évfolyam (leptimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.25/8.45	Ráhangolódás	Magyar	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás
8.55–9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Matematika	Matematika
9.40–10.00	20 perces szünet				
10.00–10.45	Ének-zene	Matematika	Testnevelés	Magyar	Magyar
10.55–11.40	Környezetismeret	Szabadon terv.	Viz. kult.	Erdőtan	Magyar
11.50–12.35	Technika	Testnevelés	Viz. kult.	Testnevelés	Szabadon terv.
12.35–13.40	Ebéd és játék				
13.40–14.25	Testnevelés	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Ének-zene	Testnevelés
14.35–15.20	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.30–16.15	Játék-szabadidő	Te órád	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő	Játék-szabadidő
16.15–17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet

12. sz. táblázat: A Komplex Alapprogram minta-hetirendje, 1–3. évfolyam (minimum)

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
8.00–8.25/8.45	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Ráhangolódás	8.00–8.45	Ráhangolódás	Magyar	Ráhangolódás	Ráhangolódás	Idegen nyelv
8.55–9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika	8.55–9.40	Magyar	Magyar	Matematika	Magyar	Matematika
9.40–10.00	20 perces tízórás szünet					9.40–10.00	20 perces tízórás szünet				
10.00–10.45	Magyar	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar	10.00–10.45	Ének-zene	Matematika	Magyar	Szabadon terv.	Magyar
10.55–11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Viz. kult.	Matematika	Szabadon terv.	10.55–11.40	Környezetismeret	Testnevelés	Viz. kult.	Matematika	Szabadon terv.
11.50–12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Viz. kult.	Idegen nyelv	Testnevelés	11.50–12.35	Szabadon terv.	Idegen nyelv	Viz. kult.	Testnevelés	Testnevelés
12.35–13.00	Ebéd					12.35–13.00	Ebéd				
13.00–13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika	13.00–13.45	Testnevelés	Erkölcstan	Testnevelés	Ének-zene	Technika
13.55–14.40	Ének-zene	Játék	Játék	Testnevelés	Játék	13.55–14.40	Játék	Játék	Játék	Játék	Játék
14.40–15.25	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	14.40–15.25	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás	AP-foglalkozás
15.25–16.20	Te órád	AP-foglalkozás	Szabad időkeret	Játék	Te órád	15.25–16.20	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”	Szabad időkeret	„Te órád”
16.20–17.00	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	Játék-felügyelet	16.20–17.00	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret	Szabad időkeret

13. sz. táblázat: A Komplex Alapprogram minta-hetrendje, 4. osztály (főfelmű)

14. sz. táblázat: A Komplex Alapprogram minta-hetrendje, 4. osztály (minimum)

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy “Te órád” biztosítható.

JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT	DFHT –val megvalósított tanóra
TA	Testnevelés alapú alprogram
ÉA	Életgyakorlat alapú alprogram
DA	Digitális alapú alprogram
MA	Művészetalapú alprogram
TÓ	„Te órád”
RÁ	Ráhangolódás

HELYI SAJÁTOSSÁGAINK, SZEMLELETÜNK

Intézményünk pedagógiai programjában kiemelt helyen szerepel a tanulói kompetenciák fejlesztése, az élményszerű tanulás, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó, differenciált pedagógiai megközelítés.

A Komplex Alapprogram (KAP) értékei és módszerei ebbe a szemléletbe jól illeszkednek, ezért is döntöttünk korábban a program beépítése, majd fokozatos intézményi adaptálása mellett.

A Komplex Alapprogram alkalmazása során az intézményi testreszabás alapelve: a program szellemisége ne csak formálisan, hanem valódi nevelő-oktató hatással jelenjen meg az iskolai mindennapokban – ugyanakkor alkalmazkodjon a helyi körülményekhez, a rendelkezésre álló tanórai keretekhez, pedagóguskapacitáshoz és a tanulók igényeihez.

Az 1–4. évfolyam – alprogram-fókuszú megközelítés

Bár az eredeti célkitűzés szerint az 1–4. évfolyamon a teljes KAP-alkalmazást terveztük (DFHT-KIP módszer + 5 alprogram), a megvalósítás során tapasztalataink alapján szükségessé vált a helyi adaptáció:

- **DFHT-KIP módszertan:** A heterogén tanulócsoportokban történő differenciált fejlesztés elvei és a kooperatív munkaformák megjelennek a tanórákon, de a módszer szigorú alkalmazása (pl. szerepkártyák, forgatókönyvek, időkeretek) az alsó tagozaton sokszor nehezen kivitelezhető a tanulók életkori sajátosságai és a csoportdinamika miatt.

- **Alprogramok:** Ezek viszont rugalmasan, gazdagon beépíthetők a tanórai és napközis munkába:

Logikai: logikai játékok, szabadulósobák, szituációs feladatok

Életgyakorlat: projektnapok (pl. egészségnap), kézműveskedés, háztartási feladatok

Művészeti: alkotó tevékenységek, zenei improvizáció, drámajátékok

Digitális: tabletek használata, edukációs appok

Mozgásos: szabadtéri mozgásos tanulás, koordinációs játékok

A módszertani komplexitás helyett az alprogramok gyakorlatias, élményszerű alkalmazása vált az alsó tagozatban a testreszabás fő irányává. A gyerekek így is aktívan bevonódnak, fejlődnek, és örömmel vesznek részt a tevékenységekben.

A Komplex Alapprogram elveinek alkalmazása, az alkalmazás fokozatos kiterjesztése az 1–4. évfolyamon is célként jelenik meg. Ez a gyakorlatban heti rendszerességű komplex tanórák, valamint az alprogramok tudatos beépítése révén valósul meg.

Komplex órák: heti rendszerességgel

Az alsó tagozaton heti legalább egy **komplex óra** megtartását vállaltuk minden osztályban. Ezeket jellemzően:

- tantárgytömbösített formában,
- tantárgyak közötti integrációval,
- projektmódszerre építve,
- vagy szabadon választható tanórai/foglalkozási időkeret terhére tartjuk.

A komplex órák célja a tanulók érdeklődésére épülő, kreatív, élményszerű tanulási környezet megteremtése, amelyben a tanulók aktív szereplőként vesznek részt.

Példák:

- „Az erdő világa” projekt (logikai + mozgásos alprogram),
- „Egészséges életmód” témahét (életgyakorlat + művészeti alprogram),
- „Ünnepváró készülődés” (művészeti + digitális alprogram).

DFHT-KIP módszertan „könnyített” alkalmazása

A Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz (DFHT) és a Komplex Instrukciós Program (KIP) módszertan alapelveit kezdjük az alsós évfolyamokon is megismertetni, mint például:

- a tanulók szerepkártyák szerinti bevonása,
- az együttműködésre épülő tanulásszervezés,
- az értékelés sokszínűsége

A DFHT-KIP módszertan szigorú, teljes körű alkalmazása – minden elemével együtt – gyakran nem illeszkedik zökkenőmentesen a kisiskolások életkori sajátosságaihoz, és nehezen fenntartható a napi tanórák szintjén.

Ezért:

- a pedagógiai szemléletet és fő elemeket (pl. differenciálás, csoportmunka, önállóság támogatása) következetesen alkalmazzuk,
- a módszertani keretrendszert rugalmasan értelmezzük, és a gyakorlatban az alprogramokra helyezzük a hangsúlyt.

Alprogramok alkalmazása

Az öt alprogram (logikai, életgyakorlat-alapú, művészeti, digitális, mozgásos) heti rendszerességgel jelenik meg a tanórai vagy tanórán kívüli foglalkozásokon, elsősorban:

- a napköziben,
- a komplex órákon,
- valamint a tanév során megszervezett projektnapokon, iskolai rendezvényeken.

A tanulók rendkívül fogékonyak az ilyen típusú, élményszerű tevékenységekre, amelyek hosszú távon is erősítik a motivációt, a szociális készségeket, és a gyakorlati tudást.

Az 5–8. évfolyam – részleges módszertani alkalmazás és szakkör/tehetséggondozás kiterjesztése

A felső tagozaton a tanórai óraszámok terhelése miatt az alprogramok közvetlen alkalmazására nincs reális lehetőség. Azonban a KAP értékeit más módon ültettük át:

DFHT-KIP módszer részlegesen alkalmazása

- a 45 perces tanórák időkerete szűk a teljes folyamatra,
- mégis jelen van a kooperatív csoportmunka, az egyéni utak biztosítása, a tanulói szerepvállalás ösztönzése,
- főként humán és természettudományos tantárgyakban alkalmazzuk az elemeit, ugyanakkor nem zárjuk ki a készségtárgyakban való alkalmazást sem.

A felső tagozaton pedagógusaink alkalmazzák a DFHT-KIP módszertan kulcselemeit, különösen:

- csoportmunka,
- differenciálás,
- reflektív tanulási technikák,
- tanulók önértékelése.

Figyelembe kell venni, hogy egy-egy tanóra (45 perc) nem teszi lehetővé a teljes módszertan minden elemének következetes alkalmazását. Ezért:

- 5. és 6. évfolyamon: havonta 1–2 alkalommal valósítunk meg teljes DFHT-KIP órát, amely előre tervezett módon, tantárgyi integrációval vagy tematikus egység keretében valósul meg.
- 7. és 8. évfolyamon: a terhelés miatt inkább projektnapokhoz, témahetekhez kapcsolva jelenik meg a módszertan, évente legalább 3–4 alkalommal.

Alprogramok helyett szakkörök/tehetséggondozás:

- A délutáni időszakban működő szakkörök, tehetséggondozó foglalkozások tematikája gyakran tartalmazza az alprogramok célrendszerét:
 - matematika, fizika, kémia szakkör/tehetséggondozó foglalkozás - logikai játékok
 - informatika szakkör szakkör/tehetséggondozó foglalkozás - digitális műhely
 - rajz szakkör szakkör/tehetséggondozó foglalkozás - kreatív kézműveskedés
 - életvitel és önismereti témák feldolgozása klubformában
 - mozgásos csapatjátékok iskolai sportkörben

A felső tagozaton a KAP szellemisége jelen van, de a megvalósítás a reális működési keretekhez igazodva részleges és átalakított formában történik.

A felső tagozaton a Komplex Alaprogram adaptálása során a legfőbb kihívást az óraszámok szűkössége, a tantárgyi struktúra kötöttsége és a csoportbontások hiánya jelentette. Ezen körülmények miatt az alprogramok rendszeres tanórai beépítésére nincs elegendő időkeret, ezért azok főként szakköri és tanórán kívüli formában, tehetséggondozás keretein belül jelennek meg.

Ezek a foglalkozások heti vagy kétheti rendszerességgel működnek, és szabadon választhatók a tanulók számára.

Dokumentálás, nyomon követés

- A pedagógusok feljegyzéseiben, munkaterveiben szerepelnek KAP-ihlette elemek.
- A tanulói aktivitás nőtt az élményszerű, interaktív módszereknek köszönhetően.
- Az iskolai események, projektnapok, foglalkozások tematikái gyakran KAP-kompatibilisek.
- A szülői visszajelzések pozitívak az élménypedagógiai elemekre vonatkozóan.

A Komplex Alapprogram beépítése iskolánkba egy folyamat, amelyben a helyi valóság, lehetőségek és szakmai tapasztalat alapján testreszabott megoldásokat valósítunk meg.

A cél továbbra is az, hogy minden tanuló élményeken keresztül, saját ütemében, differenciált módon fejlődhesen – az iskola támogató, elfogadó közegében.

A Komplex Alapprogram intézményi testreszabása során elsődleges célunk volt, hogy a program pedagógiai elvei – a tanulói motiváció növelése, a tevékenység alapú tanulás, az élménypedagógia, az együttműködés – ne csak formálisan, hanem tartalmilag és hatásában is megjelenjenek az iskolai nevelő-oktató munkában.

A testreszabás kulcsa:

- az alsó tagozaton az alprogramokra és komplex órákra helyeztük a hangsúlyt,
- a felső tagozaton a módszertani elemek részleges alkalmazására és tehetséggondozásra építettünk.

2. számú melléklet: Tantárgyanként részletezett Helyi tanterv 1-4. évfolyam

3. számú melléklet: Tantárgyanként részletezett Helyi tanterv 5-8. évfolyam

4. számú melléklet: Helyi tanterv Alapfokú Művészeti Iskola - Zeneiskola

5. ZÁRADÉKOK

A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSÁNAK, KIEGÉSZÍTÉSÉNEK ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Pedagógiai Program **nyilvános**, a Noszvaji Figedy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola főigazgatói irodájában illetve elektronikusan hozzáférhető.

A Pedagógiai Program kétévente felülvizsgálatra, igény szerint módosításra kerül.

Nyilatkozatok

A Noszvaji Figedy János Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását, kiegészítését az **ISKOLASZÉK** a 2025. augusztus 22. ülésén véleményezte, és a nevelőtestületnek elfogadásra javasolta.

Noszvaj, 2025. augusztus 22.



iskolaszék elnöke

A **DIÁKÖNKORMÁNYZAT** véleményezési jogát gyakorolta, amit a diákönkormányzat segítő pedagógus jelen aláírásával megerősít.

Noszvaj, 2025. augusztus 22.



dők segítő pedagógus

Az **INTÉZMÉNYI TANÁCS** véleményezési jogát gyakorolta, melyet elnöke jelen aláírásával megerősít.

Noszvaj, 2025. augusztus 22.



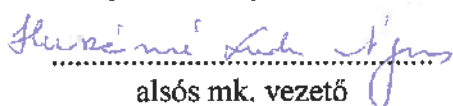
Intézményi Tanács elnöke

A Noszvaji Figedy János Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítását, kiegészítését a főigazgató a nevelőtestület bevonásával elvégezte.

A **NEVELŐTESTÜLET** a 2025. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban aláírásukkal hitelesítik.

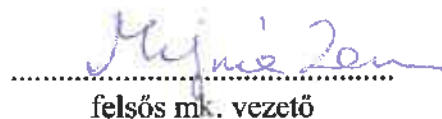
Noszvaj, 2025. augusztus 29.



alsós mk. vezető



Asztalosné Pap Ágnes
főigazgató



felső mk. vezető

A Noszvaji Figedy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját a mai napon a Fenntartó jóváhagyta, hatályba léptette.

Eger, 2025. augusztus .29.

Ballagó Zoltán
tankerületi igazgató
Egri Tankerületi Központ

